

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детским садом № 359
О.Л. Пеганова
приказ № 115 от 30.08.2019



**Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей 5-6 лет группы № 3
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год**

Разработали:
Воспитатели: Чвелева Е.В., Изотова О.М.
Музыкальный руководитель: Шлыкова Л.А.

Волгоград, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 года жизни
- 1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальным и возрастным особенностям
- 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4 Региональный компонент
- 2.5 Особенности взаимодействия с родителями воспитанников
- 2.6 Система мониторинга

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей старшей группы. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий старшей группы
- 3.3. Информационно – методическое обеспечение программы старшей группы
- 3.4. Материально – техническое обеспечение группы
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды старшей группы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 3 разработана в соответствии с ООП «Детского сада №359 Советского района Волгограда», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (далее программа «Радуга»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.

Задачи рабочей программы:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.
6. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.
7. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год).
Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Локальные документы

- Устав ДООУ ОГРН 1033400546123, утверждён приказом от 23.06.2015 г. № 772.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34 ОД № 000639 от 03.02.2012 г., регистрационный № 463 (бессрочно).
- ООП МОУ «Детский сад №359».

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребенка такие долгодействующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед

собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 года жизни

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств.

В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не

проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение

данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом

возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий.

На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка.

Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит.

Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я -

потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел

иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками.

У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я - реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку.

Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я - реальном, противоположные характеристики Я - потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я - потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я - реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие

оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная

и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе № 3

Учитывая гендерный подход в старшей группе 15 девочек и 12 мальчиков. Дети из благополучных семей, 30 % родителей активно занимаются образованием детей дома. 1 воспитанник из многодетной семьи.

В группе численностью 27 детей 7 детей зачислены в логопункт и занимаются с учителем – логопедом.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей; ● познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе

(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительны-

ми, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; - осознаёт себя гражданином России;

психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности и сознания, закладывая основы личности.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов:
 - в играх с правилами;
 - при выполнении заданий на воспроизведение образца;
 - при обучении работе по словесной инструкции;
 - в рамках работы по обучению движению;
 - в контексте общения со взрослым;
 - в контексте поведения в обществе.
2. Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
3. Расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности:
 - поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
 - развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
 - помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
 - закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
4. Формировать предпосылки трудовой деятельности. Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнерства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.
5. Продолжать формировать представления о добре и зле. Транслировать детям общечеловеческие ценности.
6. Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране, Республике, городе.
7. Воспитывать патриотизм через формирование уважения к русской культуре и культуре коми народа.
8. Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.
9. Систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг.
10. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность.–
11. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные.
12. Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их.
13. Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.
14. Формировать отношение к окружающему миру. Закладывать основы морального поведения. Содействовать становлению ценностных ориентаций.
15. Развивать эмпатию.

**Перспективно-тематический план организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие» Дети 5-6 лет.**

Ме сяц, неделя	Тема	«Я, ты, мы» Р.Б. Стеркина (Разделы: Уверенность в себе. Чувства, желания, взгляды. Социальные навыки.)	Р.Б. Стеркиной “ Основы безопасности жизнедеятельнос ти детей старшего дошкол ьного возраста”	1.1 «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» НВ Краснощекова 1.2 «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова 1.3 «Играют взрослые и дети» ТН Доронова
		Программное содержание.		
СЕНТЯБРЬ 1	Давай познакомимся	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты.	Ребенок и другие дети, в том числе подростки. (стр 59)	Детский сад (1.1 стр 123)
2	Конфликты между детьми.	Учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления — драки.	В мире опасных предметов. (стр 8)	День рождения (1.1 стр 167) Путешествие в мире игрушек (1.2 стр 86)
3	Порадуй своего друга	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.		Магазин (1.1 стр 188) Огуречные и капустные грядки (1.3 стр 128) Морковь и свекла (1.3 стр 130)
4	Делаем вместе.	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.	Витамины и здоровый организм (стр 115).	Магазин (1.1 стр 188)
ОКТАБРЬ 1	Несовпадение настроений.	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.	Будем беречь и охранять природу (стр 81).	Путешествие в парк (1.1 стр 129) Яблонька (1.3 стр 127)
2	Плач, смех, испуг.	Учить детей распознавать	Съедобные и	В лесу (1.1 стр 180)

		по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.	несъедобные грибы (стр 84).	
3	Каждый привлекателен по своему.	Выяснить как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку, способствовать развитию толерантности по отношению к другим людям- независимо от их внешности.	Пожар (стр 68)	Экологи (1.2 стр 63)
4	Мимические признаки эмоций.	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.	Одежда и здоровье (стр 129).	Исследователи (1.2 стр 56)
НОЯБРЬ 1	Фоторобот	Развивать воображение ребенка в воссоздании внешнего облика человека.		Салон красоты.
2	Какие качества помогают дружбе.	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым.	Знаешь ли ты свой адрес, телефон, где живешь (стр 150).	Магазин «Мебель» (1.1 стр 188)
3	Шляпы, одежда. грим.	Помочь детям понять, что внешность можно поменять, отразив в ней то или иное настроение человека и открыв неожиданные черты его характера, побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.	Детские страхи. Конфликты между детьми. (стр 124).	Модельное агенство (1.2 стр 53) Лоскутное одеяло для пугала (1.3 стр130).
4	Ты и твои родители.	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них	Балкон, открытое окно и др опасности (73)	Ателье. Дом мод. (1.2 стр50)
5	Праздник.	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере .Развивать у них представление о том,что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе	Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома (стр 52)	Скорая помощь. Поликлиника. Больница. (1.2 стр48)

		окружающих.		
ДЕКАБРЬ 1	Сказочные герои и ты.	Учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом		Путешествие (1.1 стр 129) Снежные горки (1.3 стр 143) Жители снежного городка (1.3 стр 143)
2	Внимательный, равнодушный.	Обсудить с детьми качества внимательность, равнодушие и их значение в межличностных отношениях.	Предметы, требующие осторожного обращения. (стр 63)	Магазин (1.1 стр 104, 188) Дымковская роспись (1.3 стр 133)
3	Порадуй своего друга	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.	Что мы делаем, когда едим (стр 97)	Макдоналдс. Пиццерия. (1.2 стр 60) Пряники (1.3 стр 134)
4	Делаем вместе.	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.		Семья (1.1 стр 125) Дома в городе снеговиков. (1.3 стр 146) Елочные игрушки и украшения (1.3 стр 149)
ЯНВАРЬ 1	Маски	Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью с помощью масок.	Как движутся части тела (стр 102)	Детский сад. Семья. (1.1 стр 123, 125) Волшебные превращения снеговиков (1.3 стр 147)
2	Мимические признаки эмоций.	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.	Взаимосвязь и взаимозависимость в природе.	Экологи (1.2 стр 63)
3	Ты и другие в зеркале	Развивать представление о себе и своем отличии от других.	Контакты с животными (стр 90)	Ферма (1.2 стр 45)
4	Что тебя огорчает или чему ты радуешься.	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.	Кошка и собака наши соседи (стр 40)	Лечебница для животных (1.2 стр 48)
ФЕВРАЛЬ 1	Правдивый, лживый.	Обсудить с детьми качества лживость, правдивость и их значение в общении с окружающими.	Как работает сердце (стр 95)	Исследователи (1.2 стр 56)
2	Одни и вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.	Микробы и вирусы (стр 106)	Зоопарк (1.1 стр 159, 1.2 стр 59) Зайчата (1.3 стр 140)
3	Как называются	Знакомить детей с	Пожароопасные	Наш любимый цирк (1.2

	эмоции.	названиями различных эмоциональных состояний.	предметы (стр 61)	стр69)
4	Праздник.	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере .Развивать у них представление о том, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих.	Как устроено тело человека (стр 92)	Российская Армия. Пограничники. (1.1 стр142, стр 214)
МАРТ 1	Каждый привлекателен по своему.	Выяснить как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку, способствовать развитию толерантности по отношению к другим людям- независимо от их внешности.	Игры во дворе дома (стр 139)	Семья. (1.1 стр 125) Парикмахерская (1.1 стр 155) Красивые украшения (1.3 стр135)
2	Смелый, трусливый.	Обсудить с детьми качества смелость, трусость и их значение для общения с другими.	Безопасное поведение на улице (стр 147)	Экологи (1.2 стр 63) Весна в комнате сказок (1.3 стр 116)
3	Какие качества помогают дружбе.	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым.	Использование и хранение опасных предметов (стр 65)	Исследователи (1.2 стр 56) Сказочные птицы (1.3 стр139)
4	Щедрый, жадный	Обсудить с детьми качества щедрость, жадность и их роль в межличностном общении.	В городском транспорте (стр131)	Путешествие в мир транспорта. ГИБДД (1.2 стр 77, стр 51). Автосервис (1.3 стр 179)
АПРЕЛЬ 1	Конфликты между детьми.	Учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления — драки.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице (стр 48)	Путешествие по городу. (1.2 стр 81)
2	Несовпадение настроений.	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.	Как вызвать милицию (стр 71)	Исследователи космоса (1.2 стр 82)
3	Чувства и предпочтения.	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека	Игры во дворе дома (стр 139)	Строительство (1.2 стр 47)

		связаны с его предпочтениями.		
4	Внимательный, равнодушный.	Обсудить с детьми качества внимательность, равнодушие и их значение в межличностных отношениях.	К кому нужно обратиться, если ты потерялся? (стр 149)	Музей (1.2 стр 67)
МАЙ 1	Каждый привлекателен по своему.	Выяснить как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку, способствовать развитию толерантности по отношению к другим людям- независимо от их внешности.	Пожароопасные предметы (стр 61)	Моряки. Рыбаки. Подводная лодка. (1.2 стр 52)
2	Праздник.	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере .Развивать у них представление о том, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих.	Катание на велосипеде в черте города (стр 141)	Летчики (1.1 стр139)
3	Плач, смех, испуг.	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.	Ребенок и его старшие приятели (стр59)	Почта (1.2 стр 57)
4	Делаем вместе.	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице (стр 56)	Театр (1.2 стр55)

Тематическое планирование по трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Перспективный план по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Застелание кровати покрывалом Замена воды в аквариуме Мытье игрушек Знакомство профессией «хлебороб»	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать внимательное отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженникам села за их благородный труд.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь	Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу;

	Разобрать новогодние украшения в группе	воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкаф Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть»	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по двум направлениям:

1. Мир природы и мир человека.
2. Математические представления

ЦЕЛЬ: развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлению сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете /Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Мир природы и мир человека.

Задачи:

1. Становление деятельности:
 - Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу.
 - Формировать предпосылки трудовой деятельности.
 - Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
 - Систематически проводить познавательные практикумы
2. Становление сознания:
 - Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать получаемую информацию мире.
 - Развивать самостоятельную познавательную активность.
 - Обогащать сознание детей новым содержанием.
 - Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – Родина) начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (глобус, физическая карта мира, природно-климатические зоны, в том числе тундра; с природными богатствами страны,; со странами и народами).
 - Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (классификация, систематизация, сравнение)
 - Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы.
 - На доступном содержании показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире.
 - Подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие.
 - Показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы.
3. Становление личности:
 - Формировать и укреплять познавательное отношение к миру.
 - Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему.

- Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу.

Математические представления

Задачи:

1. Становление деятельности:
 - Ознакомить детей с операциями счета и измерения как способа выражения количества через число.
 - Развивать представления о необходимости наименования результата счета и измерения.
 - Сформировать представления об алгоритме операции измерения.
 - Учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерения.
 - Учить алгоритмам действий отсчета и пересчета.
 - Дать представления об алгоритме счетной операции.
 - Формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, размышления.
 - Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
2. Становление сознания:
 - Развивать представления о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета или измерения.
 - Формировать представление об изменении и сохранении количества.
 - Дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания.
 - Знакомить со знаками $+$ и $-$ для обозначения арифметических действий.
 - Знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка.
 - Формировать представление об обратных и необратимых изменениях.
 - Знакомить с натуральным числовым рядом.
 - Развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Развивать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.
 - Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.
 - Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10.
 - Закреплять знание геометрических фигур
 - Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения.
 - Закреплять умение определять направления относительно себя.
 - Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга.
 - Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков.
 - Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом.
3. Становление личности:
 - Формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений.
 - Изучить интересы детей с целью выявления математической одаренности.
 - Читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте.

Методическое обеспечение

1.Гризик Т. И «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» – М.: Просвещение, 2015.

2.Гризик Т. И. Узнаю мир: Развивающая книга для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц	Тема занятия	Вне занятий
Сентябрь	1.Диагностическая работа	Коллективные и индивидуальные беседы о лете.
	2. Диагностическая работа	Наблюдения в природе по темам «Животные рядом со мной» «Растения вокруг меня»
	3. Тема: «Земной шар на столе» Цель: Познакомить детей с историей появления и использования глобуса Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 111	Рассматривание глобуса, карты. Создание «Полочки умных книг»
	4.Тема «Портреты Земли» Цель: Познакомить детей с историей появления и использования географических карт Т.И. Гризик«Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 112	Портрет Сентября
Октябрь	1. Тема «Знаки вокруг нас» Цель: Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 116	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Упражнение «Прочитай, что написано»
	2. Тема: «Истории о символах» Цель: Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет», стр. 117	Создание символа группы и личного символа каждого ребенка.
	3. Тема «Откуда азбука пошла» Цель: Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы), вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение знаковых систем. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8лет», стр. 117	Рассказы педагога «Знаете ли вы?»
	4. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 2	Познавательные сказки природоведческого характера. Портрет Октября.
Ноябрь	1. Тема: «Кто как считает и измеряет время» Цель: Вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и	Беседы с детьми на тему «Мой любимый день» Часы в группе – фиксирование

	сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 123	бытовых моментов с помощью будильника.
	2. Тема: «Как появился календарь» Цель: Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 124	Работа с календарем. Полочка умных книг. Подбор книг по теме «Время».
	3. Тема: Часы. Цель: Познакомить детей с историей возникновения часов, рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам; закрепить знание детьми разных видов посуды. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 125	Рассматривание разных видов часов. Создание солнечных часов.
	4. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 3	Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера. Портрет Ноября.
Декабрь	1. Тема: «Гиганты прошлого» Цель: Ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 128	Создание макета «Уголок древнего мира»
	2. Тема: «Удивительное место на Земле» Цель: начать работу по созданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 129	Проектная деятельность по теме.
	3. Тема: «Удивительное место на Земле» Цель: начать работу по созданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 129	Проектная деятельность по теме.

	4. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 6	Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера. Изготовление кормушек для птиц. Портрет Декабря.
Январь	1. Тема: «Солнечная система» Цель: Рассказать детям о Солнечной системе и показать ее; дать характеристику Солнцу, как огромному светилу (звезде); назвать и показать все планеты Солнечной системы Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 132	Подбор литературы по теме неживая природа (космос, солнечная система, природные явления). Просмотр презентаций на тему неживой природы.
	2. Тема: «День и ночь». Цель: Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представление детей о строении Солнечной системы Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 133	Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера. Подкормка птиц.
Февраль	1. Тема: «Моя Родина - Россия» Цель: упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина», «отечество»; формировать у детей чувство любви к России Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 136	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
	2. Тема «Удивительное в камне» Цель: Познакомить детей с миром камней; дать некоторые интересные сведения из истории камней.	Подкормка птиц. Создание коллекции «Удивительные камни»
	4. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 6	Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера.
	4. Тема: «Итоговое занятие - развлечение «Зима» Цель: уточнить и систематизировать представления детей о зиме Т. И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет», стр. 137	Подарки зимы Итоговая беседа «Чем запомнился нам этот месяц»
Март	1. Тема «Царство животных» Цель: подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям к человеку). Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 139	Беседы посвященные женщинам. Познавательное сообщение «Знаете ли вы?»
	2. Тема: «Домашние и дикие животные» Цель: закрепить представления детей о домашних и диких животных; способствовать	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»

	осознанию особого отношения людей к ним. Познакомить с интересными фактами из жизни диких и домашних животных Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 140-141	Беседа «Правила безопасности при общении с животным миром»
	3. Тема: «Удивительное о животных» Цель: Расширять представления детей о мире животных. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 143	Создание панно «Дикие и домашние животные»
	4. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 6	Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера.
Апрель	1.Тема «Люди мечтают» Цель: Расширять представления детей о рукотворном мире; подвести к понятию того, что мечты человека связаны с потребностями Т. И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет», стр. 145	Познавательное сообщение «Знаете ли вы?»
	2. Тема: «Царство растений» Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по взаимоотношениям с человеком); познакомить детей с правилами обращения с незнакомыми растениями, познакомить с опасными растениями. Т. И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет», стр. 146	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Беседа «День Космонавтики»
	3. Тема: «Культурные растения в жизни человека» Цель: Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, одежда..) Т. И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет», стр. 147	Выращивание рассады вместе с детьми.
	4. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 6	Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера.
Май	1. Тема: «Родина. Любовь к Отечеству» Цель: закрепить понятие «родина», подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 150	Беседа о празднике 1 мая. Тематическая презентация «День Победы»

	2. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 6	Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера.
	3. Тема: «Итоговое занятие – развлечение «Весна» Цель: уточнить и систематизировать представления детей о весне; продолжать развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 151	Портрет Мая.
	4. Тема: Итоговое мероприятие викторина «Правила безопасности» Цель: закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми познакомились в течение учебного года Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 151	Беседы о лете.

Познавательно-исследовательская деятельность

(Формирование элементарных математических представлений)

Методическое обеспечение

1. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.
2. Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.
3. Е.В.Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование по познавательному развитию (математика)

Месяц	Тема занятия	Совместная деятельность
Сентябрь	Тема: Диагностика Цель:	
Октябрь	Тема: Отсчет и пересчет в пределах 10. Состав числа 2 и 3. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 104	Количество и счет «Встань на свое место» - Упражнять в порядковом счёте, счёте по осязанию «Живые числа» - Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10 «Сосчитай, не ошибись» - Закрепить знания о том, что число предметов не зависит от их размеров «Каких кружков больше» - Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10 «Угадай, какое число пропущено» - Определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число. «Путешествие в трамвае» - Учить детей сравнивать числа. «Аэродром» - Упражнять в счёте предметов в пределах 10 «Сосчитай правильно» - Упражнять в счете предметов по осязанию.
	Тема: Состав числа четыре. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 105	
	Тема: Состав числа пять. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 105	
	Тема: Состав числа шесть. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 106	
Ноябрь	Тема: Состав числа семь. Соловьева Е.В «Формирование	

	математических представлений детей 2-7 лет» стр. 107	«Который по счету» - Закреплять навыки счета в пределах 10. «Что звучит и сколько звуков» - Упражнять в порядковом счёте и счёте звуков. «Угадай, какой цветок спрятан» - Закреплять навыки счета. «Игра с флажками» - Знакомить с составом числа 10 из единиц. «Сосчитай правильно» - Упражнять в счёте предметов по осязанию. «Составление сказок по схема» Упражнять детей в умении решать арифметические задачи на сложение, вычитание; придумывать задачи по рисунку.
	Тема: Состав числа восемь. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 107	
	Тема: Состав числа девять. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 108	
	Тема: Число ноль. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 109	
Декабрь	Тема: Число десять. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 109	«Зеркало» - Закреплять навыки счёта в прямом и обратном счёте. «Седьмой лишний» - Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. «Веселые задачки» - Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. «Цифры на бархатной бумаге» Упражнять детей в умении решать арифметические задачи на сложение, вычитание; записи их решения. «Сосчитай и назови» - Уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения и размеров. «Телефонисты» - Закрепление умений сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$, $<$, $=$. «Рисование цифр на асфальте мелом», «Рисование цифр на земле палочками» Пальчиковые игры с речевым стихотворным сопровождением
	Тема: Измерение. Длина. Метр. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 113	
	Тема: Измерение. Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 113	
	Тема: Измерение объем. Литр. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 114	
Январь	Тема: Измерение времени. Час, минута, секунда. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 115	Величина «Учимся измерять длину, высоту» «Учимся измерять массу» «Сломанная машина». Учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.
	Тема: Взвешивание. Килограмм. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 116	
Февраль	Тема: Сложение. Знак «плюс» Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 118	«Кто быстрее подберет коробки». Упражнять в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. «Кто быстрее найдет». Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур «Достань мяч». Закрепить понятие величины. «Что шире, что длиннее» - Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине. «Разложи по порядку» - Упражнять в
	Тема: Вычитание. Знак «минус» Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 119	
	Тема: Решение задач. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 119	
	Тема: Решение задач.	

	Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 120	сравнении предметов по длине, толщине. «Чем отличаются полоски» - Учить сопоставлять 10 предметов по длине.
Март	Тема: Больше и меньше, равно и не равно. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 122	Составление сказок по схемам по методике «Триз» - формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы.
	Тема: На сколько больше (меньше)? Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 123	«Что шире, что длиннее». Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине «Кто быстрее найдет предмет». Упражнять в определении формы и в соотнесении формы с геометрическими образцами.
	Тема: Больше, чем.. на.. Меньше, чем... на ... Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 124	«Калейдоскоп» - Закрепить умения подбирать объекты по образцу, ориентироваться на несколько признаков сразу.
	Тема: Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на..» Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 124	«Танграм» - Формировать умение сравнивать фигуры по величине на глаз
		«Цветные цилиндры» - Сопоставление величин, построение сериационного ряда, экспериментирование.
Апрель		«Сгруппируй предметы» - Учить умению группировать фигуры по указанным признакам.
	Тема: Линии: прямая, кривая, ломаная. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 124	«Кто какого роста» - Учить детей устанавливать соотношение между величинами.
	Тема: Линии: прямая, кривая, ломаная. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 125	«Измерение массы» - Формировать представление о необходимом выборе мерки при измерении массы.
	Тема: Повторение и закрепление пространственных представлений. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 128	«Что шире, что длиннее» - Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине.
	Тема: Фигуры. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 128	«Волшебный мешочек величин» - Развитие стереогностического восприятия; определение предмета на ощупь.
Май	Тема: Классификация по одному признаку. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 128	Форма «Подбери фигуру» - Упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинке предметов с геометрическими фигурами.
	Тема: Сериация. Соловьева Е.В «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.130	«Сложи из палочек» - Упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.
	Диагностика Цель: Выявить реальные знания	«Математическая разминка» - Учить раскладывать геометрические фигуры в определённой последовательности по образцу. «Сложи фигуру» - Составлять знакомые геометрические фигуры. «На что это похоже» - Развивать умственные способности, знания о геометрических фигурах.

	детей Диагностика	«Найди свою фигуру» - Учить пользоваться представлениями о фигурах. «Кто быстрее найдет предмет» - Упражнять в определении формы и в соотнесении формы с геометрическими образцами. «Геометрическая мозаика» - Учить анализировать способ разложения частей. Составлять фигуры по образцу. «Найди отличия» - Составлять фигуры по образцу. «Конструктивные треугольники» - Построение основных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеции; повторение названий фигур. «Где какие фигуры лежат» - Познакомить с классификацией фигур по двум свойствам. «Кто больше увидит» - Закрепление знаний о геометрических фигурах. «Накладывающие геометрические фигуры» - построение сериационных рядов и комбинаций фигур, таким образом, чтобы было ясно видно соотношение их размеров. <u>Ориентировка в пространстве и время</u> «Художники» - Развитие ориентировки в пространстве; закрепление терминов, определяющих пространственное расположение предметов. «Расскажи про свой узор» - Учить овладевать пространственными представлениями. «Как расположены фигуры» - Учить детей располагать фигуры на плоскости. «Сравни и запомни» - Учить составлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. «Путешествие» - Учить ориентироваться в пространстве. «Куда пойдешь, что найдешь» - Учить ориентироваться в пространстве. «Куда бросим мяч» - Учить ориентироваться в пространстве. «Найди парную картинку» - Закрепить навыки ориентации на листе бумаги, учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. «Емелина неделя» - Закрепить дни недели. «Отгадай, где стоит» - Учить овладевать пространственными представлениями. «Найди похожую» - Учить овладевать пространственными представлениями. «Назови скорее» - Формирование знаний о днях недели.
--	---------------------------------	--

		«Круглый год» - Усвоение последовательности месяцев «Когда это бывает» - Закрепить знания о частях суток. «Назови пропущенное слово» - Формирование знаний о времени. «Назови скорее» - Формирование знаний о днях недели. «Лови, бросай, дни недели называй» - Закрепить представления о днях недели. «12 месяцев» - Закрепить понятия о месяцах года. «Что сначала, что потом» - повторить временные отношения. «Ориентировка» - Умение ориентироваться в пространстве. «Река загадок» - развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. «День и ночь» - Закрепить знания о частях суток.
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путем создания условий побуждения ребенка с использованием невербальных и вербальных способов общения со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной речи;
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной речи;
- Развитие фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1. Обогащать словарь детей.
 - 1.1. Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлениях о мире.
 - 1.2. Продолжать формировать видовые и отвлеченные обобщенные понятия.
 - 1.3. Развивать смысловую сторону речи.
 - 1.4. Познакомить детей со словами антонимами и синонимами.
 - 1.5. Познакомить со словами, имеющих не одно значение.
 - 1.6. Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты.
2. Совершенствовать произносительную сторону.
 - 2.1. Развивать фонематический и фонетический слух.
 - 2.2. Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка.
 - 2.3. Совершенствовать фонематическое восприятие.
 - 2.4. Упражнять в умении дифференцировать звуки.
 - 2.5. Учить детей работать со словами-паронимами, объяснить их лексическое значение.
 - 2.6. Упражнять детей в умении анализировать слоговую структуру слова.
 - 2.7. Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи.
3. Способствовать развитию грамматического строя речи.
 - 3.1. Помогать осваивать морфологическую систему русского языка.
 - 3.2. Упражнять в употреблении категории рода.

- 3.3. Помочь практически освоить способы словообразования.
- 3.4. Закреплять правильное употребление предлогов.
4. Развивать и совершенствовать связную речь.
 - 4.1. Выбатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками.
 - 4.2. Приобщать к элементарным правилам ведения диалога.
 - 4.3. Работать над оформлением реплик участников диалога.
 - 4.4. Закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.
 - 4.5. Обучать основам построения монологических высказываний.
 - 4.6. Учить составлению комбинированных связных высказываний.
5. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи
 - 5.1. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слова.
 - 5.2. Развивать умение дифференцировать звуки на гласные и гласные, согласные твердые и мягкие.
 - 5.3. Формировать представление о слоге и ударении.
 - 5.4. Формировать первоначальные представления о предложении и слове.
 - 5.5. Подготовить руку к обучению письму.
 - 5.6. Начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка», развивать чувство ритма в движениях и изображениях на плоскости.
6. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой. Вводить в мир художественного слова.
 - 6.1. Поддерживать интерес к художественной литературе.
 - 6.2. Обсуждать с детьми смысл прочитанного, анализировать тексты на доступном уровне.
 - 6.3. Знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы.
 - 6.4. Воспитывать интерес к книге, знакомить с авторами литературных произведений (русских, зарубежных, писателей Коми)
 - 6.5. Формировать навыки бережного отношения с книгой.
 - 6.6. Создать условия для приобщения к книге: книжные уголки, выставки, коллекции портретов писателей, художников-иллюстраторов.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» проводится 2 раза в неделю в соотношении согласно Учебному плану и Расписанию НОД. Длительность НОД – 25 минут.

Методическое обеспечение

- 1.Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет». М., Просвещение, 2015
- 2.Ильчук Н. П. Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет). – М., АСТ, 1999.

Тематическое планирование по речевому развитию детей 5-6 лет (развитие речи детей, подготовка к обучению письму)

	Тема Цель	Совместная деятельность
сентябрь		
I неделя	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	Театрализованная игра «Подарок другу» Цель: развивать умение не вербально «описывать» предметы. Д/и «Когда это бывает?»; «Четвёртый лишний»; «Чего не хватает?». Игры на развитие слухового внимания «Где позвали?»; «скажи что слышишь?». Словесные игры «Что сажают в огороде?»; «Назови ласково», «Какое время года?», «Доскажи словечко». Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Тема: «Осень наступила».
	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	
2 неделя	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	
	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	
3 неделя	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	
	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	
4 неделя	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	
	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	
октябрь		
1 неделя	Занятие №1 «Гласный звук» Т.И. Гризик стр.45 Цель: Знакомить детей с понятием «Гласный звук» ; учить выделять в слове первый гласный звук , находящийся под ударением ; закреплять умение согласовывать числительное с существительным ; работать над лексическим значением слов (погоды).	Игры на развитие слухового внимания: «Тихо – громко», «Скажи, что ты слышишь?», «Где звенит?». Игры на развитие артикуляционной моторики: «Почистим зубы», «Лошадка». Д/и «Лото» - фрукты, овощи, ягоды, грибы. «Собери урожай», «4-й лишний», «Один – много», «Найди нужное дерево». Игры на развитие словаря. Совместная деятельность родителей с детьми – придумывание небылиц, юмористических рассказов Составление описательных рассказов
	Занятие №2 «Диалог и монолог» Т.И. Гризик стр.47 Цель: Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе ; упражнять детей в умении различать диалог и	

	монолог.	«Овощная сказка».
2 неделя	Занятие №3 «Гласный звук » Т.И. Гризик стр.49 Цель: учить выделять в слове первый звук , находящийся под ударением (звуки [а],[о],[у],[и],[э]);закрепить понятие «Гласный звук» ; знакомит с лексическим значением слова одногодки ; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании степени прилагательных ; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.	
	Занятие №4 «Диалогические сказки » Т.И. Гризик стр. 51 Цель: Знакомить детей с разнообразностью сказок (Диалогические сказки)	
3 неделя	Занятие № 5 «Гласный звук» Т.И. Гризик стр.53 Цель: учить детей выделять в слове гласный звук , находящийся под ударением ;упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –ы ; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	
	Занятие № 6 «Как звери друзей искали » Т.И. Гризик стр.55 Цель: Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных.)	
4 неделя	Занятие № 7 «Гласный звук » Т.И. Гризик стр.55 Цель: Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками ; учить заменять один гласный на другой ; составлять предложения с союзами а.	
	Занятие № 8 «Монолог » Т.И. Гризик стр.57	

	Цель: Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека упражнять в умении различать описание и повествование.	
	ноябрь	
1 неделя	Занятие № 9 «Согласный звук » Т.И. Гризик стр.59 Цель: Знакомить детей со звуками [к],[г],[х], учить выделять их в словах и фразах ; дать понятие «согласный звук » ; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	Д/и «Одень куклу по сезону», «Юные модницы», «Сложи вещи в шкаф», «4-й лишний», «Чего не хватает?», «Один много», « Подбери по цвету», «Кто где живёт?», «Найди маму», «В лесу, за забором». Словесные игры: «Слушай внимательно», «Подскажи звук», «Зоопарк», «Заблудились в лесу», «Кто как голос подаёт». Игры на дыхание: «Барабанщик», «Качели», «Гудок», «Вой ветра», «Нырлящик». рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, беседы об осени, инсценировки сказок о животных.
	Занятие № 10 «Последовательность» Т.И. Гризик стр.61 Цель: Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей.	
2 неделя	Занятие № 11 «Согласный звук » Т.И. Гризик стр.62 Цель: Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	
	Занятие № 12 «Диалогическое взаимодействие» Т.И. Гризик стр.63 Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогические взаимодействия со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей коммуникативно пассивными (А-П)	
3 неделя	Занятие № 13 «Находить слова с определённым звуком» Т.И. Гризик стр.64 Цель: Развить способность находить слова с определённым звуком ; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола хотеть.	
	Занятие № 14 «Описание» Т.И. Гризик стр.14 Цель: Учить детей определять и называть объект речи при описании ; упражнять в умении соотносить описание с объектом	

	речи (художественно описание).	
4 недел	Занятие № 15 «Различие звуков[п] , [б] » Т.И. Гризик стр.67 Цель: Учить детей различать на слух [п] , [б] ; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги ; развивать объяснительную форму речи ; закрепить пространственные предлоги ; работать над лексическим значением уйма.	
	Занятие № 16 «Описание» Т.И. Гризик стр.68 Цель: Учить детей выбирать начало и направление описания ; знакомить с элементарными направлениями описания ; слева направо; справа на лево.	
	декабрь	
1 неделя	Занятие № 17 «Мягкий и твердый звук[т], [д] » Т.И. Гризик стр.69 Цель:Учить детей различать на слух звуки [т], [д]; дать понятие «мягкий звук» и «твердый звук» ; закреплять навык деления слова на слоги ; упражнять в определении позиции звука : начало –конец .	рассматривание иллюстраций зимы, зимующих птиц, лепка, рисование, аппликация по темам занятий; зимние игры с детьми на прогулке, наблюдение за птицами, природой зимой. Д/и «4-й лишний», «Чего не хватает?», «Один – много», «Какое время года?», «Украшаем ёлку», «Собери посуду». Игры со звуками: «Эхо», «Обручи», «Посчитай и скажи», «Загадки Петрушки». Игры на дыхание: «Мельница», «Кто дальше загонит мяч?». Словесные игры: «Доскажи словечко», «Назови ласково».
	Занятие № 18 «Описание » Т.И. Гризик стр.70 Цель: Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания ; закреплять направления описания слева направо и справа налево ; знакомить с элементарными направлениями описания ; сверху вниз, снизу вверх.	
2 неделя	Занятие № 19 ««Мягкий и твердый звук [в], [ф]» Т.И. Гризик стр.72 Цель: Учить детей различать на слух звуки [в], [ф] ; закреплять «понятие твердые и мягкие согласные звуки» ;упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	
	Занятие № 20 «Диалогическое взаимодействие» Т.И. Гризик стр.73 Цель: Упражнять в умении встраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активный детей с	

	коммуникативно пассивными.	
3 неделя	Занятие № 21 «Звук [й]» Т.И. Гризик стр.74 Цель: Учить детей находить звук [й] в словах ; знакомить с позицией звука в слове (середина) ; упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а ;подбирать глаголы к соответствующим объектам ; употреблять глаголы , отображающие действие (с приставкой вы-).	
	Занятие № 22 «Описание» Т.И. Гризик стр.75 Цель: Закрепить представления детей о правилах составления описательных высказываний (назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления) ; знакомить с новой последовательностью перечисления -по кругу : по часовой стрелке, против часовой стрелки.	
4 неделя	Занятие № 23 «Свистящие звуки » Т.И. Гризик стр.76 Цель: Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с],[з],[ц]; уточнять временные понятия вчера ,сегодня ,завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем , будущем и прошедшем времени ; упражнять в употреблении местоимений мой, моя , моё.	
	Занятие № 24 «Описание» Т.И. Гризик стр.78 Цель: Упражнять детей в описании предметов.	
	январь	
2 неделя	Занятие № 25 «Выделение звуков [с] ,[з],[с'],[з']» Т.И. Гризик стр.80 Цель: Развивать способность детей в выделении звуков [с] ,[з],[с'],[з'] в словах ; упражнять в образовании слов с помощью приставок ;определять ошибки в речи взрослого и детей .	рассматривание открыток с изображением сказочных героев; Д/и: «Найди пару», «Кто где живёт?», «Чего не хватает?», «Один – много», «4-й лишний», «Пазлы». Словесные игры: «Телефон», «назови детёнышей», «Города», «Что ты слышишь?». Игры со звуками: «Слушай внимательно», «Кто заметил», «Слова из сказки».
	Занятие № 26 «Портрет моего сказочного друга »	

	Т.И. Гризик стр.81 Цель: Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	
3 неделя	Занятие № 27 «Пространственные предлоги » Т.И. Гризик стр.83 Цель: Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов ; учить находить слова по схеме ; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже ; упражнять в нахождении слов со звуками [с- с'] и определении места звуков в словах. Занятие № 28 «Сказочные дома » Т.И. Гризик стр.84 Цель: Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров ; работать над лексические значением слов дом , изба (избушка), терем (теремок).	
4 неделя	Занятие № 29 «Дифференциация звуков [с],[ц]» Т.И. Гризик стр.86 Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [с] , [ц] ; учить использовать интонацию обращения ; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове ; закреплять обобщенные понятия (птицы , звери, цветы) ; развивать мелкую моторику рук . Занятие № 30 «Подарок для сказочного друга » Т.И. Гризик стр.88 Цель: Упражнять детей в составлении описательных высказываний , придерживаясь логики описания предметов (название , внешние признаки ,целевое значение и функции предметов.)	
	Февраль	
1 неделя	Занятие № 31 «Порядковые числительные » Т.И. Гризик стр.89 Цель: Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными ; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между ; упражнять в согласовании существительных с прилагательными ;	Совместное сочинение и подбор загадок о животных. Д/и «Чего не хватает?», «Зачем это нужно», «Узнай и назови профессию», «Древо семьи», театрализация русских народных сказок. Словесные игры «Угадай пропущенное слово», «Назови ласково», «Узнай по описанию».

	упражнять в образовании слов ; знакомить со словообразованием сложных слов ; развивать чувство ритма. Занятие № 32 «Транспорт для сказочного друга » Т.И. Гризик стр.90 Цель: Упражнять детей в умении описывать предметы в определённой логике : название ,внешние признаки целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закрепить обобщенное значение слова транспорт.	
2 неделя	Занятие № 33 «Мягкий и твердый звук [з-з']» Т.И. Гризик стр.92 Цель: Упражнять детей в умении определять слова с мягким и твердом звуком [з-з']; учить составлять сложные предложения с противоположным союзом а и союзным словом потому что ; активизировать словарь (названия ягод) ; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). Занятие № 34 «Диалогическое взаимодействие » Т.И. Гризик стр.94 Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей) .	
3 неделя	Занятие № 35 «Дифференцировать звуки [ш],[ж],[щ],[ч]» Т.И. Гризик стр.95 Цель: Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги ;упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш],[ж],[щ],[ч]; учить образовывать прилагательные от существительных ; учить составлять предложения (доказательства)со словом значит ; закреплять употребление глаголов действия в настоящем , прошедшем и будущем времени .	

	Занятие № 36 «Повествование » Т.И. Гризик стр.96 Цель: Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	
4 неделя	Занятие № 37 «Дифференциация звуков [ш] ,[ж] » Т.И. Гризик стр.99 Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [ш] ,[ж] в словах ; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах ; учить составлять сложные предложения , из которых первое предложение начинается словом сначала , а второе предложение словами а потом; закреплять пространственные представления (справа- слева). Занятие № 38 «Повествование » Т.И. Гризик стр.100 Цель: Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	
март		
1 неделя	Занятие № 39 «Дифференциация звуков [щ] ,[ч]» Т.И. Гризик стр.102 Цель:Упражнять в дифференциации звуков [щ] ,[ч] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк- -ищ; развивать чувство ритма. Занятие № 40 «Повествование » Т.И. Гризик стр.103 Цель: Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	чтение художественной литературы о весне; целевые прогулки; рассматривание картин «Весенняя прогулка», «Весеннее утро»; рассматривание иллюстраций отражающих труд людей весной. Д/и: «4-й лишний», «Что изменилось», «Какое время года», «Назови , собери птицу», «Чего не хватает?», «Разрезные картинки», «Лабиринты». Словесные игры: «Путаница», «Подбери слова действия». Игры со звуками: «Найди пропущенный звук», «Повтори за мной».
2 неделя	Занятие № 41 «Дифференциация звуков [с] ,[ш]» Т.И. Гризик стр.107 Цель: развивать умение находить слова со звуками [с] ,[ш] и дифференцировать их; закрепить навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закрепить навык слогового	

	анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). Занятие № 42 «Сказки для малышей» диалогическое взаимодействие Т.И. Гризик стр.110 Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении в пары).	
3 неделя	Занятие № 43 «Дифференциация звуков [з] ,[ж]» Т.И. Гризик стр.110 Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [з] ,[ж] в словах ; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов за – из-за; под – из-под; между; упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными. Занятие № 44 «Повествование » Т.И. Гризик стр.111 Цель: Раскрыть значение и роль средней части повествования; закрепить умения детей определять границы начала повествования и его главную тему.	
4 неделя	Занятие № 45 «Дифференциация звуков [ч] ,[т`]» Т.И. Гризик стр.112 Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [ч] ,[т`] в словах ; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или слогом; развивать умение выделять последний звук в слове. Занятие № 46 «Повествование » Т.И. Гризик стр.114 Цель: Закрепить представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.	
		апрель

1 неделя	Занятие № 47 «Дифференциация звуков [р] , [л], [р`], [л`]» Т.И. Гризик стр.116 Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [[р] , [л], [р`], [л`]; закрепить навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; закрепить в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	рассматривание весенних цветов на улице; чтение художественной литературы о насекомых, рисование на темы: первоцветы, транспорт нашего города, рассматривание иллюстраций по темам. Д/и: «Когда это бывает?», «4-й лишний», «Чего не хватает?», «Разрезные картинки», «Узнай цветок по листику», «Собери машину». Словесные игры: «Опиши цветок», «Узнай по описанию», «Скажи вежливо», «Сосчитай», «Назови транспорт», «Едет, летит, плавает».
	Занятие № 48 «Повествование » Т.И. Гризик стр.118 Цель: показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.	
2 неделя	Занятие № 49 «Дифференциация звуков [р-р`]» Т.И. Гризик стр.119 Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [р-р`]; закрепить навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса и выделения первого звука в слове; закрепить в словаре обобщающие понятия; упражнять в звуковом анализе простых слов.	
	Занятие № 50 «Сказки для малышей» диалогическое взаимодействие Т.И. Гризик стр.120 Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении в пары).	
3 неделя	Занятие № 51 «Дифференциация звуков [л-л`]» Т.И. Гризик стр.121 Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [л-л`]; развивать зрительное восприятие детей; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в	

	правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Занятие № 52 «Повествование » Т.И. Гризик стр.122 Цель: закрепить представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	
4 неделя	Занятие № 51 «Дифференциация звуков [р-л]» Т.И. Гризик стр.123 Цель: Учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i>. Занятие № 54 «Повествование » Т.И. Гризик стр.125 Цель: закрепить представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	
	май	
1 неделя		Д/и: «Кто где живёт?», мозаики – «Наш город», «Собери портфель», «Узнай произведение по сюжету», «Что милее?». Словесные игры: «Испорченный телефон», «Города», «Найди пропущенное слово», «Путаница», «Узнай по описанию»
2 неделя	Занятие № 55 «Повествование » Т.И. Гризик стр.126 Цель: закрепить представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Занятие № 56 «Повествование » Т.И. Гризик стр.126 Цель: закрепить представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	
3 неделя	Диагностическая работа Цель: Выявить реальные знания детей Диагностическая работа	
4 неделя	Диагностическая работа	
	Диагностическая работа	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Чтение художественной литературы

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями

Ежедневно после сна в течение 20 мин чтение художественной литературы. Планируются произведения из примерного списка литературы для чтения детям. (см.)

Методическое обеспечение

1. М.К. Боголюбская «Хрестоматия по детской литературе»; М.-«Просвещение» 1984
2. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. и др.

Месяц	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели
Сентябрь	Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка». Пословицы о дружбе с.46 Сказка «Легкий хлеб» с 42 К. Ушинский «Бишка» с126 С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» с 204	Любимые стихи, рассказы и сказки. Заучивание стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря-океаны» (с.55,60) С. Маршак «Детки в клетке» с 204 Рассказывание К. Ушинский Четыре желания»	Чтение литературной сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька» (главы)». Пословицы и поговорки. (с.66) В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» с272	Рассказывание сказки Бажова «Серебряное копытце». (с.73) Е.Благинина «Посидим в тишине» с225 Х. Андерсен «Дюймовочка» с 399 Б. Житков «Как я ловил человечков» с 264 Заучивание «Овощи» Ю.Тувим
Октябрь	Чтение «Как братец Кролик перехитрил Братца лиса»,обработ. М.Гершензона.Л.Н. Толстой «Филиппок» С. Маршак «Великан» с 208 Сказка «Лиса и кувшин» Драматизация «Сказка про Козявочку» Заучивание «Кричит ворона в небе...»	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Потешки.(с.93) К. Чуковский «Путаница» с 199 Сказка «Три медведя» с 132 Драматизация «Стрекоза и муравей» Крылов. Рассказывание «Лягушка – путешественница» В.М. Гаршин	Рассказывание р.н.с. «Царевна-лягушка» (с.101) С. Маршак «Вот какой рассеянный» с 208 К. Ушинский «Умей обождать» с 126 Английская сказка «Три поросенка» Заучивание «Мы не заметили жука» А. Барто.	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка». (с.109) Сказка «Жадная хозяйка» с 92 С. Михалков «А что у вас?» с 236 Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка» Драматизация Сказка «Два жадных медвежонка» Заучивание «Птичка летает...» И.Токмакова.
Ноябрь	Чтение глав повести А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня». Песни и потешки о природе. (с.129)	Рассказывание Р.Н.С. «Заяц-хваста» (с.137) С. Маршак «Усатый-	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (с.146) С. Михалков «Дядя Степа»

	крыше». (с.118) Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» с 137 Драматизация Рус. Народная сказка «Маша и медведь»	М. Пришвин «Лисичкин хлеб» с 258 Б. Заходер «Собачкины огорчения» Драматизация «А что у вас?» А.Барто.	полосатый» с 206 Е. Чарушин «Волчишко» с 277 В. Смит «Про летающую корову» Заучивание Отрывок из стихотворения Маяковского «Кем быть?»	с 238 В. Осеева «Волшебное слово» с 280 В.Бианки «Сова» Пересказ « Кит» Е. Чарушин
Декабрь	Рассказывание произведения В.Катаева «Цветик-семицветик» (с.154) Сказка «Сивка-Бурка» Г.Скребицкий «Первый снег» А. Блок «Снег да снег» Пересказ «Дятел» М.Пришвин.	Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза». Составление рассказа по содержанию стихотворения. (с.162) Драматизация Рассказывание «Морозко» рус.нар сказка	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (с.171) К. Чуковский Айболит» с 192 Заучивание стихотворений про Новый год. С. Маршак «Где обедал, воробей?» В.А.Суходлинский «Елочка для воробышек»	Новогодний калейдоскоп стихотворений. (с.179) А.Куприн «Слон» К. Паустовский «Кот ворюга» Рассказывание «Птичья елка» по Н. Петровой В. Даль «Девочка снегурочка» М. Клокова «Дед Мороз» В. Одоевский «Мороз Иванович»
Январь	С.Городецкий «Котёнок».(Чтение в лицах) (с.188) Н. Носов «Затейники» Ш.Перро «Мальчик с пальчик» Пересказ Н. Павлов «Первый снег»	Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»(с.196) В.Драгунский «Друг детства» А.Раскин «Как папа укрощал собачку» Драматизация «Три медведя» Пересказ И. Соколов-Никитов «В берлоге»	Рассказывание р.н.с. «Никита Кожемяка» (с.208) Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» И.Суриков «Зима» Сказка «Лисичка – сестричка и Серый волк» Драматизация Рус. Народная сказка «Вершки да корешки»	Чтение произведения Г.Снегирёва «Пингвиний пляж» (с.219) Чтение глав повести А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше». (с.118) С. Есенин «Поет зима аукает» Драматизация «Лисичка – сестричка и серый волк»,

				русск. нар. сказка
Февраль	Чтение повести А.Гайдара «Чук и Гек» (с.280) Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» с 137 Н. Носов «Приключения Незнайки» Драматизация «Три медведя» Заучивание Б. Заходер «Жираф». С. Баруздин «Верблюды».	Чтение стихотворения А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря», Я.Аким «Моя родня» (с.242) Бр. Гримм «Бременские музыканты» Драматизация «Два товарища» Толстой. Заучивание «Лётчик» В.Маяковский	Рассказывание Р.Н.С. «Сивка-бурка» (с.249) К.Ушинский «Бодливая корова» Е.Чарушин «Лисята» Н. Носов «Приключения Незнайки» Драматизация «Два товарища» Толстой.	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» (с.258) Е.Чарушин «Воробей» А. Милн Б.Заходер «Винни Пух и все все» В. Сухомлинский «Как Белочка Дятла спасла» Заучивание Ф. Тютчев «Чародейкою зимою» Драматизация «Зимовье зверей»
Март	Чтение рассказа Б.Жидкова «Как я ловил человечков» (с.267) Е.Баратынский «Весна!» А.Пушкин «Сказка о золотой рыбке» Пересказ В.А.Сухомлинский «Лес весной» Заучивание А. Прокофьев «Грачи»	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». Повторение стихов о весне. (с.278) В. Осеева «Волшебная иголочка» Драматизация «Лиса и журавль»- русская народная сказка	Рассказывание р.н.с. «Лиса и кувшин» , обр. О. Капицы (с.288) Ф.Тютчев «Зима не даром злится» В.Бианки «Первая охота» Драматизация Английская сказка «Три поросенка»	Рассказывание р.н.с. «У страха глаза велики» (с.301) М. Пришвин «Журка» Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» А.Плещеев «Сельская песня» Драматизация Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Заучивание «Весна» Е. Благинина

Апрель	Сказки народов западной Африки. «Чудесные истории зайца по имени Лек» В.Бианки «Подкидыш» А. А.Плещеев «Ласточка» Плещеев «Весна» (отрывок) Г.Глухов «Птичьих хлопоты» «У солнышка в гостях» словацкая сказка. С.Есенин «Белая береза» С. Осипов «Птичья столовая». Драматизация «Гуси Лебеди»	Заучивание стихотворения «Подснежник» П. Соловьёва. Б. Заходер «Собачьи огорчения» Чтение глав повести А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше». (с.118) В. Даль «Старик годовик» Драматизация Рус. Народная сказка «Колобок»	Рассказывание р.н.с «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» с.272 К.Д. Ушинский «Ветер и солнце». Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Зимние забавы». Драматизация «Медведь и солнце» Н.Сладков, сказка.	Устное народное творчество-сказка. (с.346) Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (с.146) С. Михалков «А что у вас?» с 236 Рассказывание «Аленький цветочек» С.Аксаков А. Смирнов «Кто был на войне» Заучивание «Мы храбрые люди» В. Лебедев – Кумач Драматизация В. Осеева «Что легче»
Май	Чтение произведения Паустовского «Кот ворюга» (отрывок) (с.357) В. Лебедев-Кумач «Священная война» «Горшок каши», «Пит и воробей» Л. Берг, К. Чуковский «Мойдодыр» Драматизация «Федорино горе» К.Чуковский	Заучивание отрывка из поэмы А. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила») (с.368) «Сивка Бурка» р.н.с «О самом последнем драконе» пер. с швед. Л. Брауде Пересказ «Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин	Чтение сказки Киплинга «Слонёнок» (с.379) Сказка «Финист –ясный сокол» «Морской царь и Василиса Премудрая» Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» Э.Успенский «привидение из Простоквашино» (главы из книги)	Чтение р.н.с. «Хаврошечка», обр. А. Н, Толстого (с.388) Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» с 137 «Аля, Кляксич и буква А» - повесть-сказка Пересказ В. Осеева «Сыновья» Драматизация Украинская сказка « Колосок»

Продуктивная деятельность

В программе «Радуга» раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами.

1. Красота в жизни и изобразительном искусстве.

Задачи:

1. Формировать у детей эстетическое отношение к природе, красивым предметам и материалам, произведениям изобразительного искусства.
2. Знакомить детей со скульптурой малых форм.
3. Подводить детей к пониманию того, что в высокохудожественных произведениях искусства не только рассказывается о чем-либо, но и присутствует определенное настроение.
4. Обращать внимание детей на материал, фактуру поверхности, форму, цвет, орнамент и узор, который используется для украшения вещей; побуждать замечать в предметах соответствие между эстетическим и функциональным.

2. Развитие художественного творчества.

Задачи:

1. Создать в группе условия для самостоятельных занятий детей рисованием и лепкой и способствовать тому, чтобы каждый ребенок получал удовлетворение, радость от собственной созидательной деятельности.
2. Специальными педагогическими приемами побуждать детей к овладению необходимыми умениями и навыками изобразительной деятельности.
(приемы работы «по сырому слою», использование цвета, приемы декоративного украшения, регулирование силы нажима на карандаш).
3. С помощью специальных приемов развивать воображение детей, способствовать к применению цвета в качестве выразительного средства.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Методическое обеспечение

1. Доронова Т. Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет» М.: Просвещение, 2015
2. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М., 1999.
3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.
4. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа”,с. 40
5. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение,1990.
6. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду.

1. Красота в жизни и изобразительном искусстве	
Содержание.	Формы и методы работы с детьми
Природа.	Рассматривание выбранного объекта (цветок, дерево ...) Беседа, разговор об увиденном. Выражение воспитателем отношения к увиденному. Чтение сказок, легенд о растениях. Рассматривание открыток, фотографий, изображений растений. Выставки в группе открыток, репродукций с изображением растений. Составление цветочных оранжереек.
Искусство предметного мира.	Рассматривать материал, фактуру поверхности, форму, цвет, орнамент и узор различных вещей. Знакомство с изображением растительного узора в работах народных мастеров. Сравнение предметов. Рассказ об особенностях народного и декоративно-прикладного искусства. Выделить роль украшений и декоративности предметов.
Изобразительное искусство.	Организация выставок.
Весело и грустно.	Рассказ воспитателя о профессии художника. Рассказ воспитателя об особенностях «дизайна». Организация выставок дизайнерского искусства.
Цвет и свет.	Познакомить с изобразительными средствами, с помощью которых художники передают эмоциональные состояния. Рассматривание произведений живописи и графики. Специальные наблюдения. Игры-наблюдения. Игры-эксперименты.
Знакомим детей со скульптурой малых форм.	Чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы. Рассматривание скульптур малых форм. Сравнение с графикой.
2 Обучение детей рисованию и лепке.	
Содержание.	Формы и методы работы с детьми
Учимся смешивать краски на палитре.	Практическое действие ребенка с краской. Побуждать к названию цветов. Рисование коллективных панно для украшения группы.
Рисование по сырой бумаге.	Рассматривание иллюстраций в детских книгах.

Выразительный и ловкий карандаш.	Показ. Объяснение последовательности работы.
Учимся украшать вылепленные изделия.	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, работы Конашевича, В Лебедева. Т Юфы.
Развиваем воображение детей.	Показ. Объяснение последовательности работы. Организация выставок рисунков. Декорирование вылепленных изделий. Нанесение на глину фактуры с помощью ткани (листьев). Роспись ангобами. «Заколдованные картинки». «Чудесный мешочек». Выполнение заданий с лоскутками.

Планирование работы по развитию художественного творчества детей 5-6 лет

Месяц	Тема занятия	Вне занятий
Сентябрь	1.Диагностическая работа «Что мы любим и умеем рисовать?» Цель: Изучить интересы и возможности детей	Коллективные и индивидуальные беседы о лете. Рассматривание открыток с изображением цветов и самих растений. Чтение сказки или легенды о цветах.
	2. Диагностическая работа «Что мы любим и умеем лепить?» Цель: Изучить интересы и возможности детей	Наблюдения в природе по темам «Растения вокруг меня» Составление букетов из живых, сухих цветов, композиций из веток, камней.
	3. Тема: «Пишем красками красивую картину» Цель: Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 91	Наблюдение за осенними цветами. Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства, в которых художники использовали растительный орнамент.
	4.Тема «Вазочки для цветов» Цель: Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 94	Размещение на «полочке красоты» работ детей.
Октябрь	1. Тема «Городецкая роспись» Цель: продолжать знакомить с техникой	Рассматривание с детьми книг с иллюстрациями художника Ю.А.

	городецкой росписи. Составлять узор на полосе. Т.Н. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 134	Васнецова
	2. Тема: «Красивые плоски для сухоцветов» Цель: продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приемы лепки. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 98	д/и «цветовое лото» Составление композиций из сухоцветов.
	3. Тема «Заколдованные картинки» Цель: Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство с геометрическими формами и предметами окружающего мира. Упражнять в дорисовке этих форм. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 97	Наблюдение «Осень разноцветная» Лепка зверюшек в подарок малышам.
	4. Тема: «Буква, с которой начинается твое имя» Цель: Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 99	Рассматривание книг со сказками (обращаем внимание на оформление заглавной буквы)
Ноябрь	1. Тема: «Живопись по мокрому слою бумаги» Цель: Знакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою бумаги. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 100	На прогулке педагог обращает внимание на красоту и разнообразие оттенков в осеннем убранстве деревьев, кустарников.
	2.Тема: «Игрушки, с которыми дети хотели бы играть» Цель: заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 103	Размещение на «полочке красоты» работ детей.
	3. Тема: «Красивое панно» Цель: Упражнять детей в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам и рисовании по мокрому слою бумаги. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 101	Беседа «Как природа рисует красками» Упражнения по закреплению приема рисования по мокрому слою бумаги.
	4. Тема: «Красивые кольца для салфеток» Цель: учить детей самостоятельно находить приемы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 103	Рассматривание картин в жанре натюрморт.
Декабрь	1. Тема: «Волшебный мир ночи» Цель: побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы. Т.Н. Доронова «Художественное творчество	Тонирование темной краской листы бумаги. Организация выставки «Волшебный мир ночи»

	детей 2-8 лет», стр. 105	
	2. Тема: «Колокольчики для украшения группы» Цель: упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы путем скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем использование приема вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев для создания полой формы. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 107	Упражнения в использовании различных приемов лепки из пластилина (налепы, вдавливания и др).
	3. Тема: «Расписываем новогодние фонарики» Цель: приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 106	Беседа «Новогодний праздник»
	4. Тема: «Волшебная птица» Цель: упражнять в лепке сказочных птиц приемами известными детям для украшения группы к новому году.	Чтение сказки «Жар-птица»
Январь	1. Тема: «Жар-птица» Цель: Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар-птицы упражнять в использовании в рисовании приема цветового контраста. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 110	д/и «Цвет и форма»
	2. Тема: «Волшебный цветок». Цель: побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 112	Чтение сказки «Аленький цветок»
Февраль	1. Тема: «Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город»» Цель: развивать воображение детей. Побуждать создавать на сюжет стихотворения. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 114	Познакомить с творчеством Репина И.Е.
	2. Тема «Птица счастья» Цель: побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 117	Рассматривание иллюстраций в детских книгах. (обратить внимание на изображение птиц).
	4. «Графика зимы» Цель: развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов)	Наблюдение за природой на прогулке.

	передавать ее в своем рисунке. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 116	
	4. Тема: «Мышата для игры» Цель: Побуждать детей к лепке мышки по представлению, добиваться выразительности передачи формы, строения. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 118	Игра «Помоги двум мышкам встретиться»
Март	1. Тема «Пригласительная открытка на праздник 8 марта» Цель: познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Заинтересовать детей созданием простейшего орнамента путем нанесения изображения штампом. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 121	Беседы «Как появились открытки»
	2. Тема: «Лепим зайчат для настольной игры» Цель: Заинтересовать детей создание настольной игры. Используя знакомые приемы лепки вылепить зайчика. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 124	Игра «Помоги зайчатам добраться до домика»
	3. Тема: «Дымковские узоры» Цель: Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Выделить новые средства выразительности: полосы вертикальные и горизонтальные, круги, овалы. Т.И. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 143	Размещение на полочке красоты дымковских игрушек.
	4.Тема: «Первоцветы» Цель: развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передача в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 87	Рассматривание картинок с изображением первоцветов.
Апрель	1.Тема «Я рисую море» Цель: Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и институтами, развивать воображение, чувство ритма и композиции. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 174	
	Тема: «Индюк» Цель: Учить передавать характерное строение фигуры ,самостоятельно решать , как лепить	Рассматривание картинок с изображением индюка.

	эту птицу из целого куска , какие части можно присоединить. Т.И. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.125	
	3. Тема: «Морская азбука» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представление о море и ее обитателях. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 180	
	4. Тема: «Стайка дельфинов» Цель: Учить детей самостоятельно отражать представление о морских животных при помощи лепки. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 184	Познавательные сказки и рассказы о морских обитателях.
Май	1. Тема: «1мая» Цель: Учить детей передавать в рисунке яркую праздничную обстановку, праздничный город, дома, людей. Т.И. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», 131	Беседа о празднике 1 мая.
	2. Тема: «Мы на луг ходили , мы лужок лепили» Цель: Учить детей по выбору лепить луговые растения и насекомых, передовая характерные особенности их строения и окраски. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 202	Рассматривание картинок с изображением луговых цветов и насекомых.
	3.Тема: «Салют над городом в честь Праздника Победы» Цель: Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома вверху салют. Т.И. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», 132	Беседа о празднике 9 мая. Просмотр презентации « День Победы»
	4. Диагностика	.

Аппликация, конструирование

Месяц	Конструирование	Аппликация
Сентябрь	1. Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу) Цель: Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». 2. Конструирование из бросового материала «Жучки, улитки, божьи коровки» (по образцу) Цель: Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	1. Цветная бумага «Овощи на тарелке» Цель: Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления 2. Цветная бумага «На лесной полянке выросли грибы» Цель: Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.
Октябрь	1. «Наша клумба» Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, составлять из них многоцветные венчики цветов, развивать умения создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. 2. Светофор - из бросового материала Цель: Учить делать поделку из спичечных коробков. Закрепить умение дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер.	1. Аппликация из бумаги «Веселые портреты» Цель: Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое. 2. Аппликация обрывная коллективная «Золотые березы» Цель: Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками.

Ноябрь	1. Конструирование из деревянного строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) Цель: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции 2. Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу) Цель: Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	1. Аппликация «Цветные зонтики» Цель: Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение. 2. Аппликация «Наш любимый мишка» Цель: Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.
Декабрь	1. Конструирование из строительного материала «Мостик» (по образцу) Цель: Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». 2. Конструирование из природного материала «Птичка» (по образцу) Цель: Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	1. Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки» Цель: Показать возможности лепки из ваты. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники. 2. Аппликация из бумаги «Веселые портреты» Цель: Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.

Январь	1. Аппликация «Белые снежинки» Цель: Учить детей вырезать снежинки из бумаги, сложенной пополам несколько раз, учить вырезать снежинки, выполняя фигурные надрезы по линиям сгиба. 2. Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать чувство формы и пропорций.	1. Журнальная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета “Ворона” Цель: Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей. 2. Цветная бумага и салфетки. Аппликация из вырезанного силуэта и скатанных мелких комочков “Белка и зайка” Цель: Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать в комочек, и наклеивать в заданном месте.
Февраль	1. Конструирование из бумаги «Открытка для папы» Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам. 2. Конструирование из бросового материала «Веселые поросята» Цель: Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.	1. Аппликация «Пароход» Цель: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение. 2. Аппликация «Угости Федору чаем» Цель: Продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги, упражнять в работе с трафаретами, учить работать в парах, согласовывая действия друг с другом, развивать мелкую моторику рук.

Март	1. Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) Цель: Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение. 2. Конструирование из строительного материала «Будка для собачки» Цель: Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	1. Аппликация коллективная «Весенний букет» Цель: Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. 2. Аппликация «Белая лилия» Цель: Закреплять навыки работы с трафаретами, развивать тонкие движения пальцев рук.
Апрель	1. Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу) Цель: Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их. 2. Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку» Цель: Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	1. Аппликация «Космическая ракета» Цель: Продолжать учить детей симметричному вырезанию знакомых предметов по намеченному контуру, упражнять детей в плавном срезании углов у квадратных форм, преобразовывая их в круги. 2. Аппликация Открытка «Пасхальное яйцо» Цель: Обучить детей простейшему сенсорному анализу: выделять форму листа бумаги, из которого выполнена поделка, способу преобразования бумаги. Способствовать развитию мелкой моторики. Помочь детям преодолеть страх и неуверенность перед незнакомым делом. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Способствовать развитию творческой активности.
Май	1. Конструирование из бросового материала «Кораблик» Цель: Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе. 2. «По замыслу» Диагностика	1. Аппликация «Военная техника» Цель: Познакомить детей с сыпучими материалами для создания аппликации (манная крупа); раскрашивать силуэт способом примакивания кистью. 2. «По замыслу» Диагностика

Развитие музыкальности (программа «Радуга»).

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Цель: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Задачи:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Методическое обеспечение

1. «программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста» А.И. Буренина 2000
2. Диск с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
3. В. А. Петрова «Театр в детском саду»
4. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009
5. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова 2009
6. Методическое пособие «Слушаем музыку вместе» О.В. Бегичева 2012

Когда и что можно петь

Режимный процесс	Содержание
Индивидуальный прием детей	Ритуальная песенка -приветствие
Общее утреннее приветствие	Ритуальная песенка -приветствие
Бытовая работа (уборка в групповой комнате, сервировка стола и т. п.)	Народные и авторские лирические песни
Занятия (те, на которых уместно)	Тематические «дидактические» песенки
Хороводные игры	Тематические «дидактические» песенки
Выход на прогулку, пешие переходы	Марши
Укладывание спать	Народные и авторские колыбельные песенки.
Пробуждение; приведение себя в порядок	Народные песенки, пестушки, потешки
Танцы в группе	Народная, классическая и современная танцевальная музыка
Прогулки	Календарный фольклор, обращения к природе
Праздники	Тематический подбор
Любое время, когда у детей соответствующее настроение С детьми слушают музыку в записи.	То, что хочется Для слушания выбираются короткие произведения или отрывки на 5-7 мин; - в отрывке должно быть выражено какое-то настроение (но не трагизм и не отчаяние); - должна звучать партия солирующего инструмента или

	же это должно быть произведение для одного инструмента; - произведение должно иметь подлинную художественную ценность. Кроме того, можно слушать с детьми музыкальные инсценировки сказок.
--	---

Музыкальный репертуар по реализации задач раздела «Музыкально-художественная деятельность» в режимных моментах

Месяц	Список музыкальных произведений
Сентябрь	Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича, «Колыбельная», «Парень с гармошкой» Муз. Г. Свиридова; Пение: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; Музыкально-ритмические движения: «Маленький марш» «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; Музыкальные игры: «Ловишка», муз. Гайдна; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото».
Октябрь	Слушание: «Листопад» муз. Т. Попапенко сл. Е. Авдиенко, «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» муз. Прокофьева Пение: «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; Музыкально-ритмические движения: «Пружинки», муз. Гнесиной; «Тихий танец», муз. Моцарта; Музыкальные игры: «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; Музыкально-дидактические игры: «Ступеньки».
Ноябрь	Слушание: «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Музыка», муз. Г. Струве; «Раскаяние», «Утро», «Вечер», из сборника «Детская музыка Прокофьева»; Пение: «Ворон», рус. нар. песня обр. Е. Теличевой Музыкально-ритмические движения: «Шаг и бег», муз. Натиненко; «Дружные пары», муз. И. Штрауса; Музыкальные игры: «Игра с бубном», муз. М. Красева; Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки».
Декабрь	Слушание: «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева; «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца; Финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 Л. Бетховена; Пение: «Бубенчики», «Гармошка» муз. Е. Теличевой; Музыкально-ритмические движения: «Плавные руки», муз. Л. Глиэра; «Задорный танец», муз. Золотарева; Музыкальные игры: «Ищи игрушку», «Будь ловкий», р.н. мел. обр. В. Агафонникова; Музыкально-дидактические игры: «Мама и детки», «Определи по ритму».
Январь	Слушание: «Зима», муз. Чайковского, сл. Плещеева; «Полька», муз. Львова-Компанейца сл. З. Петровой; Пение: «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе; Музыкально-ритмические движения: «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Матрешки», муз. Мокроусова; Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; Музыкально-дидактические игры: «Ритмические полоски».
Февраль	Слушание: «Детская полька», муз. Глинки; «Музыка», муз. Г. Струве; Пение: «Где зимуют зяблики», муз. Зарицкой; Музыкально-ритмические движения: «Учись плясать по русски», муз. Л. Вишкарева; «Пляска Петрушек Хорватская нар. мелодия; Музыкальные игры: «Береги

	обруч», муз. В. Витлина; Музыкально-дидактические игры: « На чем я играю».
Март	Слушание: «Мамин праздник», муз.Е. Теличеевой; «Полька»,муз. Д, Львова-Компанейца; «Пляска птиц», « Колыбельная», муз.Римского-Корсакова; Пение: « Паровоз», «Петрушка», муз В. Карасевой , сл. Френкель Музыкально-ритмические движения: «Росинки», муз. С. Майкапара; « Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; Музыкальные игры: « Кот Васька», муз. Т. Лобачева; Музыкально-дидактические игры: « Учись танцевать».
Апрель	Слушание: «Жаворонок», муз. Глинки; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» муз. Прокофьева; Пение: «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Френкель; Музыкально-ритмические движения: « Канава», обр. Рустамова; «К нам гости пришли» муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; Музыкальные игры: « Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальныезагадки».
Май	Слушание: « Кто придумал песенку», муз.Д. Львова- Компанейца; «Марш», муз.Д Шостаковича Пение: «Ландыш», муз. М. Красева, сл Н. Френкель; Музыкально-ритмические движения: «Росинки», муз. С. Майкапара; « Чеботуха» рус. нар. мел.; Музыкальные игры: «Будь ловкий», р.н.мел. обр. В. Агафонникова; Песенное творчество: «Придумай песенку», потешки, дразнилки, считалки и др рус. нар. попевки; Музыкально-дидактические игры: «Звенящие колокольчики».
Июнь	Слушание: « Утренняя молитва» , « В церкви» из детского альбома П. Чайковского; Пение: «Птичий дом», муз. Слонова, сл. Высотской; Музыкально-ритмические движения: : « Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; « Земелюшка- чернозем», « Совьюном я хожу»; Музыкальные игры: « Две тетери» р. Н. мел. обр. В. Агафонникова; Песенное творчество: « Марш», муз. Красева; Дили-ди-ли! Бом! Бом! Укр. нар. песня сл. Е. Макшанцевой; Музыкально-дидактические игры: « Буратино».
Июль	Слушание: «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Полька»,муз. Д, Львова-Компанейца; Пение: «Гуси» муз. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; Музыкально-ритмические движения: : « Шаг и бег», муз Натиненко; «Ай, да березка», муз. Попатенко; « Встреча в лесу», муз. Е. Теличеевой; Музыкальные игры: « Ежик»,муз.А. Аверина; Музыкально-дидактические игры: « Громко, тихо запоем».
Август	Слушание: « Моя Россия» муз. Г. Струве; «Музыка», муз. Г. Струве; Пение: « Березка», муз. Теличеевой, сл. Воронько; Музыкально-ритмические движения: : « Пружинки», муз. Гнесиной; «Кадриль с ложками», рус. нар. мел.; Музыкальные игры: «Хоровод в лесу». Муз. М. Иорданского; Песенное творчество: «Колыбельная», рус. нар. песня; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные загадки».

Продолжаем учить детей **СЛЫШАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**. Для этого обращаем внимание на то, какая звуковая среда окружает детей (программа «Радуга»).

Звуковая среда – это:

Источник звука	Воздействие и оценка его
Голоса самих детей	Создают шумовой фон, вызывают утомление нервной системы, поэтому надо стараться, чтобы в группе все говорили негромко - безусловно, следуя в этом положительному примеру взрослого.
Голос воспитателя.	Воспринимается детьми как значимый источник информации, его интонация мгновенно отражается на душевном состоянии детей. Поэтому говорить нужно ласково, мягко, негромко, неторопливо, отчетливо произнося все звуки, так как дети следят за артикуляцией взрослого и на этой основе формируется их собственное звукопроизношение. Используйте разнообразные ласковые обращения и формы слов. Чаще напевайте (что хотите), как бы про себя.
Пение птицы, если она есть, журчание воды.	Очень благотворно действующие шумы, их наличие желательно.
Шум автодороги, работающих механизмов; гудение ламп дневного света, аквариумных компрессоров и т. д.	Очень неблагоприятно действующие шумы, их следует по возможности устранить.
Звучание речи, музыки из радиоприемника, магнитофона, проигрывателя.	Желательно, чтобы продолжительность не превышала 5 мин при условии, что это не фон, а звуки, которые вы все вместе внимательно слушаете.
Звучание музыкального инструмента.	Прекрасно, если инструмент настроен, а музицирующий владеет им и произведение выбрано с душой и разумно по отношению к детям.
На улице по различным звукам и шумам также можно очень много узнать об окружающем мире.	Водите детей не только смотреть - водите их слушать весеннюю капель и журчание ручья, шелест листьев и скрип снега, пение птиц и колокольные перезвоны (благо, колокола снова звонят). В этих звуках - радость и здоровье ваших детей.

Перспективный план по музыкальному развитию

Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально- ритмические движения: упражнения пляски игры	1 .Музыкально-ритмические навыки: развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Прививать навыки, необходимые для правильного исполнения поскоков, плясовых движений (навыки пружинящего движения). 2.Навыки выразительного движения: Создать у детей бодрое, приподнятое настроение, развивать внимание, двигательную реакцию. Учить импровизировать движения разных персонажей. Вести хоровод по кругу, различать голоса по тембру, выполнять соответствующие игровые действия.	«Марш» Надснско, «Пружинки» р.н.м. «Антошка» эстр. танец «Чей кружок быстрее соберется» обр. Ломовой, «Догадайся, кто поёт» Тиличевой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику.	«Марш деревянных солдатиков» Чайковский,
Пение: •(Развитие певческих навыков) •Упражнение на развитие слуха и голоса	Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре 1 - до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Точно интонировать несложную попевку	«Осенние листья» Ю. Слонова «Урожай собирай» Филиппенко «Кукушка» обр. Арсеева
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан).	«Дождик» р.н.м.
Развлечение:	Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника	«Самым близким и любимым»

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально- ритмические движения: • упражнения танец игры	Ё.Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить бодрым шагом, сохраняя интервалы, менять энергичный характер шага на спокойный в связи с различными динамическими оттенками в музыке. 2.Навыки выразительного движения: Исполнять элементы танца легко, непринужденно, выразительно. Развивать ловкость и внимание. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен.	«Бодрый шаг» (Марш Богословского) «Ходьба различного характера» (Марш Робера) «Чунга-Чанга» эстр. танец «Чей кружок» Ломова, «Зайка-Зайка» р.н.м.
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии.	«Ходит месяц над лугами» Прокофьева
Пение: Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса	Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз).	«Дети любят рисовать» Ю. Слонова « «Хлебный колосок» Аверкина «Качели» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами.	«Гори, ясно» р.н.м.
Развлечение:		

Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально- ритмические движения: упражнения танец игра	Музыкально-ритмические навыки: Развивать внимание, чувство ритма, умение быстро реагировать на изменение характера музыки. Дети приобретают умение не терять направления движения, идя назад (отступая). Навыки выразительного движения: Совершенствовать движения танца. Передавать в движениях спокойный, напевный характер музыки. Менять движения в соответствии с музыкальными фразами, выполнять ритмические хлопки. Проявлять быстроту и ловкость.	«Найди свое место в колонне» Ф.Надененко «Отойди и подойди» чес.н.м. «Чунга-чанга» эст. тан. «Танец восходов» р.н.м. «Гори, гори, ясно» р.н.м. «Не опоздай» (р.н.м.) обр. Раухвергера
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	«Марш» Шостакович
Пение: Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх.	«Золотое зёрнышко» Ю. Чичкова «Шёл весёлый Дед Мороз» Вересокиной «Лесенка» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику.	«Дождик» р.н.м. «Гори, ясно» р.н.м.
Развлечение:	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.	«Хлеб - всему голова".

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально- ритмические движения: упражнения хоровод игры	Музыкально- ритмические навыки: Развивать чувство ритма: звенеть погремушкой несложный ритмический рисунок, затем маршировать под музыку. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Навыки выразительного движения: Выразительно исполнять танцевальные движения: в вальсе плавно, нежно, в современном танце четко, энергично, ритмично.	«Погремушки» Вилькорейская «Вальс снежинок» муз. Шаинского «Новый год» совр. танец
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.	«Тройка» р.н.м.
Пение: Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса	Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш. Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.	«Новогодний хоровод» Хижинской «Новогодняя полька» Олиферовой «Василек» р.н.м.
Игра на музыкальных инструментах:	Уметь каждому и всей группой исполнять на металлофоне несложную попевку.	«Гармошка» Тиличеевой
Развлечение:	Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике.	«Проделки Бабы Яги и её верного друга лешего».

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально- ритмические движения: упражнения танец игры	Музыкально- ритмические навыки: Учить детей правильно и легко бегать, исполнять роль ведущего, начинать и заканчивать движение в соответствии с началом и окончанием муз. частей. Меняя движения в соответствии с изменением характера музыки, исполнять четко и ритмично ходьбу и бег. Навыки выразительного движения: Чувствовать плясовой характер музыки, двигаясь в соответствии с различным характером её частей (спокойно и подвижно); ритмично притопывать, кружиться парами. Развивать фантазию у детей.	«Побегаем» Вебер «Шаг и бег» Надененко Танец «Приглашение» ук.н.м. обр. Теплицкого «Как у дяди Якова» р.н.п.
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Слушать пьес; изображающую смелого всадника, ощущать четкий ритм, напоминающий стук копыт; различать трехчастную форму; высказывать свое отношение к музыке.	«Смелый наездник» Р. Шумана
Пение: Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса	Петь бодро, радостно, в темпе марша, вовремя вступать после музыкального вступления, отчетливо произносить слова. Петь попежку протяжно. Точно передавать мелодию, ритм; петь в ближайших 2-3 тональностях.	«Физкульт-ура» Ю. Чичкова «У кота-воркота» р.н.п.
Игра на музыкальных инструментах:	Играть на металлофоне несложную мелодию небольшим ансамблем. Точно передавать ритмический рисунок, вовремя вступать, играть слажено.	«Лиса» (р.н.п.) обр. Попова
Развлечение:	Приобщение детей к двигательной активности.	«Путешествие в страну Здоровья»

Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально- ритмические движения: упражнения пляски игры	Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать у детей движения поскока с ноги на ногу и выбрасывания ног, развивать наблюдательность. Закреплять умение детей различать звучание мелодии в разных регистрах: поочередно маршировать девочек и мальчиков, идти в парах, согласуя движения с регистровыми изменениями. Навыки выразительного движения: Двигаться легко, изящно, выполнять ритмичные хлопки, кружиться на месте. Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях.	«Кто лучше скачет?» Ломовой «Шагают девочки и мальчики» анг.н.м. обр. Вишкарева «Весёлые дети» лит.н. м. обр. Агафонникова «Мы - военные» Сидельников.
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.	«Моя Россия» Струве, «Буденовец» Дубравин,
Пение: Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса	Исполнять песню энергично, радостно, в темпе марша, отчетливо произносить слова. Учить детей исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер военного вальса, начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию. Упражнять детей в чистом интонировании постепенного движения мелодии вверх и вниз в пределах октавы.	«Бравые солдаты» Филиппенко «Самая хорошая» Тиличеева, «Скачем по лестнице» Тиличевой
Игра на муз. инструм.	Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.	«Смелый пилот» Тиличевой
Развлечение:	Развивать чувство сопричастности ко всенародным торжествам, укреплять взаимоотношения между отцами и детьми.	«Сто затей для ста друзей».

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально- ритмические движения: упражнения пляски игры	Музыкально- ритмические навыки: Четко начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки, правильно ходить по кругу, меняя направление. Четко выполнять три притопа, держа ровно спину, не сутулясь. Навыки выразительного движения: Легко, изящно двигаться по кругу парами, меняя бег на пружинистые полуприседания и кружения в парах. Двигаться легким бегом в небольших кругах. Отмечая сильную долю такта ударами в бубен и хлопками.	«Три притопа» Александрова «Парный танец» Тиличевой «Игра с бубнами» п.н.м. обр. Агафонникова
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.	«Вальс» Кабалевский
Пение: Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Петь напевно, плавно в ближайших тональностях с сопровождением инструмента и без него.	«Рядом мама» Елинека «Весенняя песенка» Полонского «Ходит зайка по саду» р.н.п.
Игра на музыкальных инструментах:	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении баяна, играть четко, слажено, сопровождать игру пением попевки.	«Сорока-сорока» р.н.п. обр. Попова
Развлечение:	Воспитывать уважение к самому близкому человеку. Укреплять взаимоотношения в семье.	«Милой мамочке»

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально- ритмические движения: упражнения	Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. Навык выразительного движения: Передавать легкий, задорный характер танца, точный ритмический рисунок. Развивать ловкость и быстроту реакции.	«Пляши веселей!» латв.н.м. «Полоскать платочки» р.н.м. обр. Соковнина «Танец с цветами» В.А. Моцарт «Ловушка» укр.н.м. обр. Сидельникова
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Учит детей различать музыкальные образы, средства музыкальной выразительности: регистры, динамика, темп, тембр, ритм. Учит детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения.	«Баба Яга» Чайковский,
Пение: Развитие певческих навыков • • Упражнение для развития слуха и голоса	Воспринимать веселую, задорную песню о дружбе детей; исполнять её подвижно, легко; точно передавать мелодию, ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Различать высокие и низкие звуки в пределах терции, петь попевку, показывая движением руки верхний и нижний звук.	«Песенка друзей» В. Герчик «Детский сад» А. Аверкина
Игра на музыкальных инструментах:	Исполнять на ударных инструментах ритм полевки индивидуально и всей группой. Играть четко, слажено.	«Андрей-воробей» р.н.м. обр. Тиличевой
Развлечение:	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	«День Земли».

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально* ритмические движения: упражнения танец игры	Музыкально-ритмические навыки: Развивать плавность движений и умение изменять силу мышечного напряжения в соответствии с различными динамическими оттенками в муз. произведении. Навыки выразительного движения: Создать радостное настроение, желание танцевать. Двигаться по кругу, исполняя песню. Слушать и определять звучание бубна или погремушки и в соответствии с этим изменять движения (приплясывать на месте или кружиться).	«Ветерок и ветер» Л.В. Бетховен «Львенок и черепаха» В. Шаинского «Бубен или погремушка» Тиличевой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать песню героического, мужественного характера, учит высказывать свое отношении об услышанном произведении.	«Священная война» Александрова
Пение: Развитие певческих навыков • • Упражнение для развития слуха и голоса	Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.	«Вечный огонь» Филиппенко» «Песня солнышку» Иванникова «Солнышко-ведёрышко» В. Красевой
Игра на музыкальных инструментах:	Слушать пьесу в исполнении педагога, подыгрывать на металлофоне.	«Ослик» С. Урбаха
Развлечение:	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за советских воинов.	«Этот День Победы»

Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения ПЛЯСКИ игры	«Два барабана» Тиличевой «Кулачки и ладошки» Тиличевой «Львенок и черепаха» Шаинского «Кот и мыши» Ломова, «Сел комарик на дубочек» р.н.п.
Слушание:	Слушать и узнавать знакомые муз. произведения. Высказывать свое мнение о них.
Пение:	«Земляничная поляна» Олифирова, «Заячий поход» Олифирова.
Развлечение:	«Наступило лето».

Июль-Август

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Знакомые детям танцы, игры, хороводы.
Слушание:	Небольшие рассказы с иллюстрациями (в основном из знакомых детям произведений).
Пение:	Знакомые песни.
Развлечение:	«Лучше лета приятеля нет!»

Занятия с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель встречается с детьми этого возраста 2 раза в неделю. Он проводит:

1-е занятие: сенсорное воспитание + развитие навыков пения и музицирование.

2-е занятие: музыкальное движение (в старшем возрасте добавится занятие по выразительной музыкальной речи).

Таким образом, в ходе одного занятия дети реализуют один вид деятельности - это или движение, или музицирование. (Фактически, пение является исходным видом музицирования, создания музыки.)

Кроме занятий музыкальный руководитель проводит досуги. Досуг-это:

- кукольный спектакль 2 раза в месяц;
- праздник-сюрприз
- концерт.

На концерте музыкальный руководитель сам выступает в качестве исполнителя вокальной и инструментальной музыки - народной или классической, приглашает:

- а) артистов из филармонии,
- б) учащихся музыкальных училищ и старших классов школы,
- в) родителей.

М е с я ц	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству
С е н т я б р ь	Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
О к т я б р ь	Пение. Формировать у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Н о я б р ь	Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Д е к а б р ь	Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую атясовую.
Я н в а р ь	Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально- образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаге приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Ф е в р а л ь	Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.
М а р т	Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать детей к инсценированию содержания различных песен, хороводов.
А п р е л ь	Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
М а й	

Образовательная область «Физическое развитие»

С детьми 5–6 лет проводится работа по физическому развитию в соответствии с комплексной программой «Радуга» Т.Н. Дороновой и выбранной методикой физического развития дошкольников Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.

Ниже дается *перечень двигательных навыков*, которыми ребенок может и должен овладеть в старшем дошкольном возрасте («Радуга»):

спокойный, плавный бег; все варианты ходьбы; прыжки; частые высокие прыжки; умение ловить мяч (разных размеров) на груди; кистями рук; в воздухе; ловить большой мяч с различных расстояний; умение ударять ногами по катящемуся мячу, частично водить футбольный мяч ногами; подкидывание мяча в воздухе и удары по нему ногой ; ведение мяча одной рукой; удары по предмету палкой или ракеткой; удерживание равновесия на одной ноге в течение 30 с; умение кувыркаться вперед, назад; хождение по гимнастической скамейке (ширина до 8 см) переменным, приставным шагом; прыжки со скакалкой (все варианты); лазанье по шведской стенке, с чередованием ног и рук вверх и вниз; передвижение тела на гимнастических брусьях при помощи хвата руками, умение делать стойку на голове, оторвав ступни от пола (поза эмбриона); прыжки на одной ноге; езда на двухколесном велосипеде; скольжение на льду попеременно то на одной, то на другой ноге.

Задачи (программа «Радуга»)	Основные пути решения
Охранять здоровье детей и формировать здоровый образ жизни:	Соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Создавать условия для психофизиологического комфорта. Оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок Организовать рациональный режим дня Обеспечить профилактику нарушений зрения и осанки, возникновения аллергических реакций Продолжать вырабатывать правильную позу при работе сидя за столом
а) закреплять потребность в разнообразной двигательной активности, развивать стремление сознательно совершенствовать движения, учиться им	Создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной активности на участке и в группе Учить детей правильному выполнению основных движений Начать приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр. Развивать пластическую выразительность движений Учить элементам танцевальных движений
б) совершенствовать и закреплять навыки культуры быта; Охранять здоровье детей и формировать здоровый образ жизни:	Совершенствовать и закреплять навыки самообслуживания Закреплять навыки культурного поведения во время еды Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте
в) продолжать формировать сознательное	Знакомить детей со строением и работой отдельных

отношение к своему здоровью	важнейших органов и систем организма Знакомить детей с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий
-----------------------------	--

Ведущей формой организованной двигательной деятельности является физкультурное занятие. Занятия проводятся фронтально. Продолжительность занятия 25 мин в группе детей 5-6 лет. Структура физкультурных занятий общепринятая с вводной частью (4—6 мин), основной (18—20 мин) и заключительной (3—4 мин). На каждом физкультурном занятии исполняются общеразвивающие упражнения - примерное количество упражнений для пяти –шести лет — 8—10. Дозировка 6-7 раз. Выполняются основные движения и подвижная игра. Проводится 3 занятия в неделю: 2- в зале, 1- на свежем воздухе.

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2010– 123с., ил.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.

Задачи воспитания и развития детей:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Содержание образовательной деятельности **Двигательная деятельность**

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах .

Обще развивающие упражнения. Четырех частные, шести частные традиционные обще развивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения обще развивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по

ограниченной площади опоры

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин)

Прыжки.

На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), в спрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в

длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. **Бросание, ловля и метание.**

«Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели(3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.

Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. **Подвижные игры** с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. **Спортивные игры Городки.** Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. **Футбол.** Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов.. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3-5 м).

Игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения:

Скользкий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках,, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Признаки здоровья и нездоровья человека,

особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.

Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Перечень подвижных игр

Сентябрь	«Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы», «Эстафета парами»
Октябрь	«Уголки», «Кто лучше прыгнет», «Медведь и пчёлы», «Брось флажок», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»
Ноябрь	«Парный бег». «Удочка», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Мышеловка»
Декабрь	«Мы веселые ребята». «С кочки на кочку», «Пожарные на учении», «Сбей мяч», «Кто выше?»
Январь	«Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Дорожка препятствий». «Кто быстрее?»
Февраль	«Сделай фигуру», «Перебежки», «С кочки на кочку», «Серсо», «Эстафета парами», «Кто выше?»
Март	«Хитрая лиса», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков?», «Пожарные на учении», «Попади в обруч»
Апрель	«Караси и щука», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?»

Май	«Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Классы», «Медведь и пчёлы», «Мяч водящему», «Дорожка препятствий»
Июнь	«Бездомный заяц», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Пронеси мяч- не задень кегли», «Кто выше?»
Июль	«Караси и щука», «Затейники», «Уголки», «Кто сделает меньше прыжков?». «Школа мяча», «Дорожка препятствий», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»
Август	«Хитрая лиса», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто скорее доберётся до флажка?», «Сбей кеглю», «Кто быстрее?»

Тематическое планирование по физическому развитию

Месяц	Тема занятия	Вне занятий
Сентябрь	1. Занятие №1 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному ,в беге врассыпную ;в сохранении устойчивого равновесия ;в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 14 2. Занятие №2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному ,в беге врассыпную ;в сохранении устойчивого равновесия ;в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 16 3. Занятие №3 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в построении в колонны ; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 16	Повторение программного материала по физической культуре для детей средней группы.
	1. Занятие №4 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами ; упражнять в ходьбе на носках ; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 18 2. Занятие №5 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами ; упражнять в ходьбе на носках ; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 19 3. Занятие №6 (на прогулке) Задачи: Повторить ходьбу и бег между	Равновесие: ходьба и бег - «Кто скорее по дорожке». Бег змейкой между кеглями- «Пробеги и не задень» Прыжки - «Прыгни точно в круг» «Перепрыгни через «канавку» С мячом «Подбрось и поймай» «Точно в руки» Подвижные игры: «Птички и кошка», «Самолеты», «Школа мяча»

	предметами , врассыпную , с остановкой по сигналу воспитателя ,упражнения в прыжках .Развивать ловкость в беге ; разучить игровые упражнения с мячом. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 19	
	1.Занятие №7 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен ,в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты ; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх . Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по умышленной площади опоры . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 20 2. Занятие №8 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен ,в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты ; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх . Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по умышленной площади опоры . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 22 3. Занятие №9 (на прогулке) Задачи: Повторить бег , продолжительность до 1 минуты . Упражнение в прыжках . Развивать ловкость и глазомер , координацию движений. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 23	Прыжки на двух ногах.«Достань до предмета» С мячом: «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай», «Перебрось через сетку» Лазанье: «Проползи и не задень» Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Котят и щенята», «Ловишки»
	1.Занятие №10 Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя ;разучить пролезание в обруч боком , не задевая за его край ; повторить упражнения в равновесии и в прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 23 2. Занятие №11	С мячом: «Подбрось и поймай» «Чей мяч дальше», «Перебрось через шнур» Лазанье: «Проползи по медвежье», «Пролезь в обруч» Равновесие: «Пройди по дорожке», «Канатоходец» Подвижные игры: «Найди свой цвет»

	Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя ;разучить пролезание в обруч боком , не задевая за его край ; повторить упражнения в равновесии и в прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 25 3. Занятие №12 (на прогулке) Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию ,в прыжках по вторить задания с мячом ,развивая ловкость и глазомер . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 25	
Октябрь	1.Занятие №13 Задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты ; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке ; в прыжках и перебрасывании мяча . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 27 2. Занятие №14 Задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты ; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке ; в прыжках и перебрасывании мяча . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 28 3. Занятие №15 (на прогулке) Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен ; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола),упражнять в прыжках . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 28	Лазанье: «Проползи и не задень», «Пролезь в обруч» Прыжки «На одной ноге по дорожке», «На двух ногах до флажка» Равновесие: «Пройди по мостику» Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо»
	1.Занятие №16 Задачи: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ; повторить бег с преодолением препятствий ; упражнять в прыжках с высоты ; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Равновесие: «Не упади в ручей» Прыжки: «Подпрыгни не задень» С мячом: «Прокати и догони меня» Подвижные игры: «Чей мяч дальше», «Найди себе пару», «Ловишки»

	Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 29 2. Занятие №17 Задачи: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ; повторить бег с преодолением препятствий ; упражнять в прыжках с высоты ; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 31 3. Занятие №18 (на прогулке) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге ; разучить игровые упражнения с мячом ; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 31	
	1.Занятие №19 Задачи: Повторить ходьбу с измерением темпа движения ; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель ; упражнять в равновесии . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 32 2. Занятие №20 Задачи: Повторить ходьбу с измерением темпа движения ; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель ; упражнять в равновесии . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 33 3. Занятие №21 (на прогулке) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия , непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты ; познакомить с игрой в бадминтон ; повторить игровое упражнение с прыжками. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 34	С мячом: «Перебрасывание мяча друг другу. Лазанье: «Не задень» Равновесие: «Не упади в ручей» Подвижные игры: «Мышеловка» « Мы веселые ребята»,«Чей мяч дальше»
	1.Занятие №22 Задачи: Упражнять в ходьбе парами ; повторить лазанье в обруч упражнять в равновесии и прыжках .	Лазанье: « Ловкие ребята» Равновесие: «Пройди не упади» Прыжки: «Перепрыгни не задень» Подвижные игры: «Удочка»,

	Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 34 2. Занятие №23 Задачи: Упражнять в ходьбе парами ; повторить лазанье в обруч упражнять в равновесии и прыжках . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 36 3. Занятие №24 (на прогулке) Задачи: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты ; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках ,развивать внимание в игре «Затейники ». Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 36	«Кошки и мышки»,« Мы веселые ребята»
Ноябрь	1.Занятие №25 Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен ; упражнения в равновесии , развивая координацию движений ; перебрасывание мячей в шеренгах. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 38 2. Занятие №26 Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен ; упражнения в равновесии , развивая координацию движений ; перебрасывание мячей в шеренгах. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 40 3. Занятие №27 (на прогулке) Задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом ,в равновесии и прыжках . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 40	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, обычная ходьба по скамейке с поворотом кругом на середине;на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую. Прыжки: «Высоко — далеко» С мячом: «Брось и поймай», «Точно в цель» Подвижные игры: «Гуси- лебеди», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки»
	1.Занятие №28 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением движения ,беге между предметами ; повторить прыжки попеременно на правой и	Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы, прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка.

	левой ногой с продвижением вперед ; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.41 2. Занятие №29 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением движения ,беге между предметами ; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед ; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.42 3. Занятие №30 (на прогулке) Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений ; развивать ловкость в игровом задании с мячом , упражнять в беге . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.42	С мячом: перебрасывание мяча через сетку; броски мяча в кольцо; броски мяча вдаль. Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезание под шнур. Подвижные игры: «Кто скорее до флажка» «удочка» «не оставайся на полу» «мяч о стену»
	1.Занятие №31 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения , в беге между предметами , в равновесии ; повторить упражнения с мячом . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.43 2. Занятие №32 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения , в беге между предметами , в равновесии ; повторить упражнения с мячом . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 44 3. Занятие №33 (на прогулке) Задачи: Упражнять в беге ,развивая выносливость ; в перебрасывании мяча в шеренгах . Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 44	С мячом: бросание мяча вверх, после отскока то земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи;ходьба по скамейке,перешагивая через кубики, с поворотом на середине. Подвижные игры: «Медведи и пчёлы», «Ловишки», «Найди свою пару»

	1.Занятие №34 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и в прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 45 2. Занятие №35 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и в прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.46 3. Занятие №36 (на прогулке) Задачи: Повторить бег с преодолением препятствий ; повторить игровые упражнения с прыжками ,с бегом и мячом. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.46	Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой». Прыжки: продвигаясь вперед, перешагивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами. С мячом: отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами; ловля мяча двумя руками. Равновесие: ходьба между шнурами; по гимнастической скамейке на носках, с различными положениями рук. Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Найди свою пару»
Декабрь	1.Занятие №1 Задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга ; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия ; повторить перебрасывание мяча . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.47 2. Занятие №2 Задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга ; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия ; повторить перебрасывание мяча . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.48 3. Занятие №3 (на прогулке) Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками , упражнять в метании снежков на дальность. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 49	На участке: Ходьба и бег между ледяными постройками; катание друг друга на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», « Сделай фигуру» , «Ловишки» Подвижная игра: «Мороз красный нос» В помещении: Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; ходьба по наклонной доске. Прыжки: перепрыгивание через шнуры; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. С мячом: прокатывание мяча другт другу; броски мяча о пол, продвигаясь вперед шагом. Подвижные игры: «Медведи и пчёлы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Гуси лебеди»

	1.Занятие №4 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу ,взявшись за руки ,с поворотом в другую сторону ; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.50 2. Занятие №5 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу ,взявшись за руки ,с поворотом в другую сторону ; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 51 3. Занятие №6 (на прогулке) Задачи: Повторить ходьбу бег между снежными постройками ; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика ; в бросании снежков в цель . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 51	На участке: « Не задень», «Перепрыгни -не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика». Катание друг друга на санках. В помещении: Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед , с огибанием предметов, между предметами; прыжки с высоты. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мяча в даль. Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя. Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «пятнашки»
	1.Занятие №7 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ; закреплять умение ловить мяч , развивая ловкость и глазомер ; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 52 2. Занятие №8 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ; закреплять умение ловить мяч , развивая ловкость и глазомер ; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 53 3. Занятие №9 (на прогулке) Задачи: Развивать ритмичность ходьбы на	На участке: «Охотники и зайцы», «Пас друг другу», «Ловка проводи», «Бег парами» В помещении. С мячом : броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. Лазанье: лазанье по гимнастической стенке; лазанье по скамейке на животе, на четвереньках. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с поворотом на середине; с мешочком на голове. Подвижные игры: «кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Карусель», «Не оставайся на полу»

	лыжах ; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 53	
	1.Занятие №10 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки ,в беге враспынную ; в лазанье на гимнастическую стенку ; в равновесии и прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 54 2. Занятие №11 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки ,в беге враспынную ; в лазанье на гимнастическую стенку ; в равновесии и прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 56 3. Занятие №12 (на прогулке) Задачи: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой ; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.56	На участке: «Метко в цель», «Смелые воробушки», «Пробеги и не задень». Игры с клюшкой и шайбой. Катание друг друга на санках. Подвижная игра «Мороз красный нос» В помещении: Лазанье: на гимнастическую стенку; лесенку; ползание по гимнастической скамейке на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через предметы; с мешочком на голове. Прыжки: на правой и левой ноге с огибанием предметов, из обруча в обруч на двух ногах. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Перебежки», « Удочка», «Хитрая лиса».
Январь	1.Занятие №13 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами , не задевая их ; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске ; упражнять в прыжках с ноги на ногу , в забрасывании мяча в кольцо. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.58 2. Занятие №14 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами , не задевая их ; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске ; упражнять в прыжках с ноги на ногу ,	На участке: «Кто дальше бросит» Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах; игры с клюшкой и шайбой. Подвижная игра «Хитрая лиса» В помещении. Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задание. Прыжки: через шнуры,бруски; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. С мячом: бросание мяча вверх,

	в забрасывании мяча в кольцо. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 59 3. Занятие №15 (на прогулке) Задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне ; повторить игровые упражнения. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 60	перебрасывание мячей друг другу. Подвижные игры: «Карусель», «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру» На участке: « По местам», «найди свой цвет», «Пас друг другу», «Забей в лунку» Подвижная игра «Ловишки — перебежки»
	1.Занятие №16 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу ; разучить прыжок в длину с места ; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 60 2. Занятие №17 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу ; разучить прыжок в длину с места ; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 62 3. Занятие №18 (на прогулке) Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.62	В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола;прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по гимнастической скамейке на четвереньках; на животе; подтягиваясь двумя руками; лазанье по наклонной лесенке. Подвижные игры: «мышеловка», «Мы веселые ребята»
	1.Занятие №19 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами ; упражнять в перебрасывании мяча друг другу ; повторить задание в равновесии. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.62 2. Занятие №20 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами ; упражнять в перебрасывании мяча друг другу ; повторить задание в равновесии. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.	Нам участке: «Кто дальше бросит», «по местам», «кто быстрее до флажка». Катание на санках; ходьба на лыжах. Подвижные игры «Карусель», «Мышеловка» В помещении. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мячей на дальность;броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Лазанье:по скамейке на четвереньках; ползание под шнур. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на

	63 3. Занятие №21 (на прогулке) Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах ; повторить игровые упражнения с бегом , прыжками и метанием снежков на дальность. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.64 1.Занятие №22 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу ; упражнения в равновесии и прыжках ; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.64 2. Занятие №23 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу ; упражнения в равновесии и прыжках ; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.65 3. Занятие №24 (на прогулке) Задачи: Разучить повороты на лыжах ; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.65	носках;боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «Успей выбежать», «Удочка», «Не оставайся на полу» На участке: « Точный пас», «По дорожке», «Кто дальше бросит» Ходьба на лыжах. Подвижные игры: «Карусель», «Бег парами» В помещении. Лазанье: на гимнастическую стенку;пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке; перешагивая через предметы, с мешочком на голове. Прыжки: через бруски, в длину с места. Подвижные игры: «Ловишки-перебежки», «Мышеловка»
Февраль	1.Занятие №25 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты ; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре ; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 67 2. Занятие №26 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты ; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре ; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	На участке: «перепрыгни и не задень», «Пройди и не упали» катание на санках,игры с клюшкой и шайбой. В помещении. Равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове;с передачей мяча из одной руки в другую,вперед и за спиной. Прыжки: через шнуры; на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом: бросание мяча о стену и ловя его после отскока от пола. Подвижные игры: «Гуси лебеди» «удочка», «Хитрая лиса»

	Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 68 3. Занятие №27 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах , игровые упражнения с шайбой , скольжение по ледяной дорожке . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 68	
	1.Занятие №28 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу , взявшись за руки ; ходьбу и бег враспынную ; закреплять навык энергичного отталкивания м приземления на полусогнутые ноги в прыжках ; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.69 2. Занятие №29 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу , взявшись за руки ; ходьбу и бег враспынную ; закреплять навык энергичного отталкивания м приземления на полусогнутые ноги в прыжках ; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.70 3. Занятие №30 (на прогулке) Задачи: Упражнять в ходьбе на лыжах , метании снежков на дальность ; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 70	На участке: « По дорожке», «Кто дальше», «Кто быстрее» Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Карусель», «Ловишки» В помещении. Прыжки: через канат; в дину; с места;с высоты. С мячом: прокатывание мяча между предложениями; перебрасывание через шнур. Проползание «Проползи — не задень» Подвижные игры: «Не оставайся на полу», « Пятнашки», «Перебежки»
	1.Занятие №31 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами ; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 70 2. Занятие №32	На участке: бег вокруг снежной бабы;между постройками: «Сбей кеглю» Прыжки через снежные кирпичики. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Пятнашки» В помещении. С мячом: бросание мяча в горизонтальную цель;

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами ; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 71 3. Занятие №33 (на прогулке) Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками ,метание снежков в цель и на дальность . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 72	отбивание мяча об пол, продвигаясь в перед; перебрасывание мяча друг другу при ходьбе. Лазанье: на гимнастическую стенку, ползание на четвереньках. Равновесие:ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания для рук. Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Сделай фигуру»
	1.Занятие №34 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку , не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре ; повторить задания в прыжках и с мячом . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 72 2. Занятие №35 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку , не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре ; повторить задания в прыжках и с мячом . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 73 3. Занятие №36 (на прогулке) Задачи: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий . Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 74	На участке: «Точно в цель», катание на санках, игры с клюшкой и шайбой, скольжение по ледяной дорожке. В помещении. Лазанье:на гимнастическую стенку, ползание по скамейке на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге, продвигаясь в перед. Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Мышеловка»
Март	1.Занятие №1 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному , с поворотом в другую сторону по сигналу ; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове ; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; прыжки через бруски.

	стр.75 2. Занятие №2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному , с поворотом в другую сторону по сигналу ; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове ; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.76 3. Занятие №3 (на прогулке) Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу; развивая ловкость и глазомер. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 77	С мячом:броски мяча вдаль; перебрасывание мячей друг другу;прокатывание мячей между предметами. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Сделай фигуру»
	1.Занятие №4 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель , в ползании между предметами. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.78 2. Занятие №5 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель , в ползании между предметами. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 79 3. Занятие №6 (на прогулке) Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой , игровые упражнения с мячом и прыжками. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 79	Прыжки: с высоты; в высоту с разбега; в длину с места. С мячом:броски мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу. Лазанье: на гимнастическую стенку; ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижные игры: «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча»
	1.Занятие №7 Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по	С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола;

	гимнастической скамейке , в равновесии и прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 80 2. Занятие №8 Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке , в равновесии и прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 81 3. Занятие №9 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 82	метание в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями. Лазанье: «Проползи — не задень»; подлезание под шнур, пролезание в обруч. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с мешочком на голове. Подвижные игры: «Медведи и пчёлы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка»
	1.Занятие №10 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 82 2. Занятие №11 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 83 3. Занятие №12 (на прогулке) Задачи: Упражнять в беге на скорость ; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 12	Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезание под дугу, палку. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь вперед на правой и левой ноге. Подвижные игры: «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении»
Апрель	1.Занятие №13 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу ; упражнять в сохранении равновесия при	Равновесие:ходьба по гимнастической скамейке с

	ходьбе по повышенной опоре ; упражнять в прыжках и метании. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 85 2. Занятие №14 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу ; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре ; упражнять в прыжках и метании. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 86 3. Занятие №15 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.86	поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; прыжки через шнуры прямо и сбоку. С мячом: броски мяча вдаль; броски мяча о землю на месте и продвигаясь вперед шагом и ловля его одной и двумя руками. Подвижные игры: «Совушка», «Мышеловка», «Удочка»
	1.Занятие №16 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 87 2. Занятие №17 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 88 3. Занятие №18 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча ; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 88	Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через шнуры, бруски; ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком приставным шагом. Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопками. Подвижные игры: «Совушка», «Мышеловка», «Удочка»
	1.Занятие №19 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной	Прыжки: в длину с места, с

	по одному с остановкой по команде воспитателя повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 88 2. Занятие №20 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 90 3. Занятие №21 (на прогулке) Задачи: Повторить юег на скорость ; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 90	разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: ведение мяча в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку. Лазанье: на гимнастическую стенку; под шнур, дугу; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Подвижные игры: «Караси и щука», «Пятнашки», «Кошка и мышки».
	1.Занятие №22 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навык лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 90 2. Занятие №23 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навык лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 92 3. Занятие №24 (на прогулке) Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом ,в прыжках и равновесии. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.92	Лазанье: ползание по наклонной доске на четвереньках. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; через шнуры. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «удочка», «Совушка»

Май	1.Занятие №25 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 93 2. Занятие №26 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 94 3. Занятие №27 (на прогулке) Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.95	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках; с передачей мяча из одной руки в другую. Прыжки: на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места. С мячом: метание мяча на дальность ; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры: «Удочка», «Мышеловка», «пожарные на учении»
	1.Занятие №28 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 95 2. Занятие №29 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 96 3. Занятие №30 (на прогулке) Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с	Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно. С мячом: переброска мяча друг другу с дополнительными движениями; броски мяча о пол на месте и в движении. Лазанье: подлезание под шнур, палку прямо и боком. Подвижные игры: «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру»

	мячрм. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.30	
	1.Занятие №31 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом ; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 97 2. Занятие №32 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом ; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 98 3. Занятие №33 (на прогулке) Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 98	С мячом:метание мяча вдаль;броски мяча в кольцо; переброска мяча друг другу. Лазанье: пролезание в обруч прямо и боком; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; переползание по скамейке на четвереньках. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом; по шнуру; перешагивание через набивные мячи. Подвижные игры: «Пятнашки», «Пожарные на учении», «мышеловка»
	1.Занятие №34 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе ; повторить прыжки между предметами. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 99 2. Занятие №35 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе ; повторить прыжки между предметами. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 100 3. Занятие №36 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе беге с изменением темпа движения; игровых	Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; лазанье под шнур. Равновесие: ходьба и бег по дорожке; ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки: в длину с разбега; прыжки через шнуры, бруски. Подвижные игры: «Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса»

	упражнениях с мячом. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 100	
--	---	--

Физкультурно-оздоровительная работа в группе.

С целью снижения заболеваемости в старшей группе применяются система закаливающих мероприятий, которая включает в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Облегченную одежду для детей в детском саду и облегченная одежда во время физкультурных занятий;
- Мытье прохладной водой рук до локтя;
- Организацию прогулок на воздухе и их длительность;
- Профилактику респираторных заболеваний (употребление лука и чеснока, кислородные коктейли, кварцевание);
- Хождение босиком по массажным коврикам.

	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: – сюжетные; бессюжетные; – игры-забавы; соревнования; – эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: – гимнастика пробуждения – дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: – артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ишук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа	

	нож в правой , а вилку в левой руке.
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь
Январь	
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.
Февраль	
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.
Март	
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.
Апрель	
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую

кровати	наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.
Май	
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.
Июнь	
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.
Июль	
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.
Август	
Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальным и возрастным особенностям

Учебный план в старшей группе на 2019-2020 учебный год.

«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования «
(авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)

Образовательные области		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в уч. год
1.«Физическое развитие»		3 занятия	12 занятий	108
2.«Познавательное развитие»	Ознакомление с миром природы и человека	1занятие	4 занятия	36
	ФЭМП	1занятие	4 занятия	36
3.«Речевое развитие»		2 занятия	8 занятий	72
4.«Художественно - эстетическое развитие»	Музыка	2 занятия	8 занятий	72
	Рисование	0.5 занятие	2 занятия	18
	Лепка	0.5 занятие	2 занятия	18
	Аппликация/ Ручной труд	0.5 занятие	2 занятия	18
	Конструирование	0.5 занятие	2 занятия	18
Итого количество непосредственно-образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)		11	44	396
Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (в минутах)		20-25 минут		

Распределение учебной нагрузки в старшей группе в течение летне-оздоровительного периода.

Возрастные группы	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования « (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)			
	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование)	Конструирование/ аппликация
Старшая группа	3 занятия по 25 мин.	2 занятия по 25 мин.	2 занятия (1 лепка, 1 рисование) по 25 мин	1 занятие (аппликация и конструирование чередуются) по 25 мин
	1ч.15 мин	50 мин	50 мин	25 мин

Расписание НОД

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.10-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/рисование).
	10.25-10.50	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.10 – 9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП).
	9.40 -10.05	2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование/аппликация)
		3. Физическое развитие (на прогулке)
Среда	9.10-9.30	1. Речевое развитие.
	10.25-10.50	2. Физическое развитие.
Четверг	9.10-9.30	1. Речевое развитие
	10.25-10.50	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.10-9.30	1. Познавательное развитие.
	10.25–10.50	2. Физическое развитие.

Модель организации образовательной деятельности на день

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженьем ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе №3

месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	День знаний.
	2	День рождения города Волгограда.
	3	Профессии в детском саду.
	4	Урожай
Октябрь	1	Я вырасту здоровым!
	2	Дикие и домашние животные, их детеныши.
	3	Посуда. Продукты питания. Труд повара.
	4	Осень. Приметы осени.
Ноябрь	1	День народного единства.
	2	Осенний бал.
	3	День здоровья.
	4	День матери.
Декабрь	1	Зимушка-зима. Зимние забавы.
	2	Птицы зимой
	3	Праздник елки
	4	Новый год.
Январь	2	Зима. Праздник рождество
	3	Звери зимой
	4	Этикет.
Февраль	1	Я живу на земле Волгоградской.
	2	Азбука безопасности
	3	Встречаем весну. Масленица.
	4	Праздники февраля.

Март	1	Весна. Международный женский день.
	2	Животные холодных и жарких стран.
	3	Весна шагает по планете.
	4	Перелетные птицы.
Апрель	1	Книги и библиотека. Мир театра
	2	Космическое путешествие
	3	Труд людей весной.
	4	Азбука безопасности.
Май	1	Праздник весны и труда.
	2	День Победы.
	3	Насекомые. Мир цветов.
	4	Вот какие мы стали большими.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым **необходимо:**

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Региональный компонент

В МОУ Детский сад № 359 реализуется региональный компонент на основе комплексной Программы «Воспитание маленького Волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А. Васильева, Е.С.Евдокимова. (Подробно цели и задачи прописаны в программе).

Реализация раздела программы «Природа родного края - Нижнего Поволжья» осуществляется через использование в образовательной деятельности с детьми программы «Животные и растения Волго-Донского края»: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 4-6 лет, под ред. Черезовой Л.Б., Филонской С.Г.

Цель программы: ознакомление детей с природой родного края, растениями и животными степной зоны России.

Задачи:

- развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;
- с помощью краеведческой тетради закреплять полученные знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;
- обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
- активизировать память и внимание;
- способствовать развитию логического мышления;
- устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения;
- классифицировать объекты и явления по определённым признакам;
- обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;
- анализировать объект, выделяя его отдельные части;
- систематизировать последовательность определённых событий, действий;

- воспитывать основы экологической культуры, любовь к и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам;

Целевые ориентиры на конечном этапе освоения программы:

- имеет элементарные географические представления о родном нижеволжском края – крае необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как стол, низменностей;
- называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня;
- называет природные памятники Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др.; проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Волгоградской области;
- имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина;
- знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда;
- с интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе;
- способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр.; эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов; отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках;
- с увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде;
- включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов;
- способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты; умеет донести информацию, полученную разными способами в ходе проектной деятельности до сверстников;
- готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности;
- сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение;
- при помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой города (микрорайона), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов;
- знает 4 – 5 растений, занесенных в «Красную книгу» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василек; а также животных: журавль красавка, дрофа, орел балабан, филин, черный жаворонок, дятел;
- имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы; с интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края;
- гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье – крае, уникальном по своим природным особенностям.

2.5. Особенности воздействия с родителями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- Изучение семьи с помощью анкеты;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

План работы с родителями в старшей группе на 2018-2019 учебный год

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: «Задачи воспитания и развития на учебный год» 2. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 3. Анкетирование родителей ««Об оказании платных дополнительных образовательных услуг» 4. Консультация «Прививка- это серьезно» 5. Индивидуальные беседы с родителями о воспитании, развитии детей. 6. Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге». 7. Выставка открыток «Благодарю» ко Дню дошкольного работника»
Октябрь	1. Консультация «Капризы и упрямство», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 2. Консультация «Всё о детском питании». 3. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда для занятий физкультурой».

	4. Конкурс осенних поделок из природного материала «Какие краски у осени?» 5. Создание фото альбома «Мой дом, моя улица»
Ноябрь	1. Совместный праздник ко Дню матери. Фотовыставка «Мамы разные нужны» 2. Осенний праздник для детей и родителей «Осень золотая». 3. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 4. Памятка для родителей по теме «Помогите детям запомнить ПДД», консультация «Ребенок на дороге» 5. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 6. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» 7. День открытых дверей «Здоровое питание»
Декабрь	1. Беседа с родителями «Одежда детей в холодное время года» 2. Участие родителей в конкурсе «Зимушка хрустальная». 3. Новогодний утренник «Все вместе встречаем Деда Мороза!» 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур 5. Консультация по ОБЖ «Праздник мы встречаем, елку наряжаем!» 6. Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями местных авторов. 7. Семейный конкурс «Веселые эстафеты на приз Деда Мороза»
Январь	1. Групповое родительское собрание «Мы живем на земле Волгоградской!» 2. Анкетирование на тему: «Что мы знаем о нашем городе?» 3. Участие родителей в изготовлении кормушек в рамках акции «Покорми птиц зимой» 4. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 5. Памятка для родителей «Осторожно - гололед» 6. Консультация «Использование развивающей предметно-пространственной среды для развития у детей музыкальных способностей»
Февраль	1. Фотовыставка «Профессия моего папы» 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Папка-ширма «Соблюдение режима дня основа здоровья вашего ребенка» 4. Совместное проведение праздника «День защитника Отечества». 5. Консультация «Укрепляем иммунитет ребенка» 6. Выставка творческих работ «Они сражались за Сталинград»
Март	1. Конкурс «Природа родного края» (лучшее фото о природе) 2. Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» 4. Ширма-передвижка «Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста» 5. Консультация «Опасный лед»

Апрель	1. Выставка коллажей, фото «Эмоции глазами ребенка» 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Моряки», «Летчики» 3. «Субботник вместе с нами» 4. Консультация на тему: «Чем и как занят ребенок» 5. Консультация «Как прививать малышу любовь к труду» 6. Консультация Пристегни самое дорогое» 7. Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада за учебный год; наши планы на летний оздоровительный период»
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Волшебный мир книги» 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» 3. Выставка рисунков, фото, фотоколлажей «Стена памяти» о родственниках – ветеранах войны. 4. Консультация для родителей «Пример родителей -основа безопасности детей» 5. Консультация по безопасности в период майских праздников.

2.6 Система мониторинга

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

✚ Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

5. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

4. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей старшей группы. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режим дня детей старшей группы № 3

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в старшей группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 года	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в ДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в ДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка на первые 10-14 дней.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник).

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) – 325 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в старшей группе не превышает трех.

Продолжительность НОД для воспитанников 6-го года жизни – не более 25 минут.

В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Объем коррекционной помощи детям (образовательная деятельность с логопедом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении НОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

Теплый период года (июнь-август)

Режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей на улице. (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми)	7.00 - 8.25	1ч 30 мин
Утренняя гимнастика на улице (развитие двигательных навыков)	8.25 - 8.35	15 мин
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	8.35-8.45	1ч 05мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. (формирование культурно- гигиенических навыков, культуры поведения во время еды)	8.45-9.00	15 мин
Организация игровой, проектной деятельности, физической активности, творческой деятельности и самовыражения/ свободная деятельность	9.00-10.00	10 мин
Второй завтрак (воспитание культурно- гигиенических навыков)	10.00-10.10	1ч 40 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. (формирование навыков самообслуживания, подвижные игры, наблюдение, труд, экспериментирование, игры с выносным материалом)	10.10.- 12.20	25 мин
Возвращение с прогулки, закаливание. (формирование навыков самообслуживания)	12.20-12.35	25 мин
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно- гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.35-13.05	2ч 15мин
Подготовка ко сну, сон. (Перед сном чтение, слушание аудиозаписей)	13.05-15.00	10 мин
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00 - 15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник. (формирование культурно- гигиенических навыков)	15.25 - 15.45	15 мин
Свободная деятельность/ организация игровой, проектной деятельности, физической активности, творческой деятельности и самовыражения.	15.45 – 16.25	3ч 10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. (Подвижные игры, самостоятельная продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.25 - 19.00	

Холодный период года

Режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Время
Прием детей (Общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, свободная деятельность детей)	7.00-8.05
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (развитие двигательной активности)	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно- гигиенических навыков, культуры поведения во время еды)	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.55-10.10
Организация образовательной деятельности (Физической, речевой, художественно- эстетической, социально- коммуникативной, познавательной)	9.10-9.30 9.40-10.05
Второй завтрак (воспитание культурно- гигиенических навыков)	10.05-10.20
Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулке (формирование навыков самообслуживания, подвижные игры, наблюдение, труд, экспериментирование и игры с природным и выносным материалом)	10.20-12.25
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно- гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.35-13.05
Подготовка ко сну, сон (перед сном чтение, слушание аудиозаписей)	13.05-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15
Кружковая работа. (физическое, художественно- эстетическое развитие)	15.15-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник. (формирование культурно- гигиенических навыков)	15.40-15.55
Свободная деятельность/ организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (подвижные игры, самостоятельная продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.25-19.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Традиция-ритуал «День рождения». Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если педагог решит, что в группе будут преподноситься воспитанникам подарки, они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Модель недели

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник	Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
Вторник	Традиция-ритуал «Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
Среда	Традиция «Сладкий вечер». Это традиционное мероприятие проводится во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, данное мероприятие можно проводить в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Четверг	Традиция-ритуал «Для всех, для каждого». От детей дошкольного возраста трудно требовать, чтобы они одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример доброжелательного отношения ко всем. Педагог создает ситуации, в которых он сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.
Пятница	Традиция «Театральная пятница» показывать детям кукольные и театральные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей, самих детей.

3.3. Информационно- методическое обеспечение программы старшей группы

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач Образовательной программе МОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

№п/п	Парциальные программы	Методическое обеспечение
Старшая подготовительные группы	«Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова) «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) «Юный эколог» (Николаева С.Н.) «Слушаем музыку вместе» (О.В.Бегичева) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева) - Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» (И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой) «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.)	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В.Куцаковой «Изобразительная деятельность в ДОУ» Т. Комарова «Тили –тили – тесто», Г.Чаянова «Приключение кота Белобоба, или экономика для малышей» Г.Н. Бирина

3.4. Материально-техническое обеспечение группы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды старшей группы № 3.

Центры развития детей в группе

Познавательное и речевое развитие	- Центр речевого развития
	- Центр «Здравствуй, книжка»
	- Центр «Мы познаем мир»
	- Центр конструктивной деятельности
	- Центр математического развития
	- Центр патриотического воспитания
Физическое направление развития детей	Центр физического развития
Художественно-эстетическое направление развития детей	- Центр изобразительной деятельности
	- Центр музыкально-театральной деятельности
Социально-коммуникативное направление развития детей	Центр сюжетно-ролевых игр
	Центр «ПДД» «Пожарная безопасность»

Предметно-пространственная среда

Название микроцентра	Основное назначение	Оснащение
Игровая зона	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», предметы-заместители; ковровое покрытие.
Уголок развивающих и дидактических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактические игры; настольно-печатные игры (лото, веселый счет, транспорт, уроки безопасности, карточки-половинки и т.д.); познавательный материал, включая детские энциклопедии; материал по сенсорному воспитанию
Уголок природы	Расширение познавательного опыта детей, элементарное экспериментирование, наблюдения за растениями, уход за ними (опыт трудовой деятельности).	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд на экологическую тему, макеты, литература природоведческого содержания (картинки, альбомы), мини-лаборатория для элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности.
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания; атрибуты к спортивным и подвижным играм, стандартное и нетрадиционное физкультурное оборудование;
Уголок изобразительной и творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, цвета и качества; альбомы для рисования, раскраски; цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки; пластилин или масса для лепки (стеки, доски); цветная бумага и картон;

		ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки; бросовый и природный материал; место для сменных выставок детских работ и произведений искусства; наборы открыток, картинок, иллюстраций; предметы народно-прикладного искусства.
Уголок конструирования	Проживание, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал и мягкие игровые модули, различные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, металлические, LEGO), схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, транспортные средства), тематические игрушки (транспорт, дома, человечки).
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; воспитание читательской культуры.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, связанной с ознакомлением с окружающим миром и художественной литературой; тематические выставки.
Уголок уединения	Создание благоприятной психологической атмосферы, реализация возможности в уединении, самопознании	Детская мягкая мебель.
Уголок ряженья и театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (пальчиковый, настольный, магнитный, вязаный, резиновый и т.д.), предметы декорации, игрушки – персонажи сказок.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.
Уголок безопасности	Расширение	Дидактические и

	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	настольные игры по изучению правил поведения дома, за столом, на улице, правил безопасного поведения на природе и в городе, включая ПДД; дорожные знаки, макеты улиц, дорог, перекрестков, автомобили; наглядные пособия по изучению правил безопасности.
Патриотический уголок	Формирование гражданского сознания, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика РФ, г. Волгограда, наглядный материал (альбомы, картины, фото, иллюстрации и др.); предметы народно-прикладного искусства.

Музыкальный уголок в группе № 3

1. Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино-1 шт., гармошка-2 шт., гитара-2 шт., незвученные инструменты, инструменты с фиксированной мелодией-7 шт., погремушки, барабан- 2 шт., бубен- 3 шт., дудочка-3 шт., металлофон 3 шт., ритмические палочки-8 шт., колокольчики-6 шт.
2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
3. Магнитофон.
4. Не озвученные музыкальные инструменты (сделаны своими руками (пианино, гитара, барабан, дудочка).
5. Народные игрушки (матрешки различных видов, самодельные куклы)
6. Аудиозапись русских народных музыкальных сказок – Кошкин дом, Курочка Ряба, Теремок, Репка.

Диски с записями – классические музыкальные произведения, произведения народной музыки и песенный фольклор, колыбельные, записи звуков природы.

7. Альбомы с изображением музыкальных инструментов.
8. Игрушки с фиксированной мелодией.
9. Маракасы, различные дудочки, саксофон, стучалки, шумелки, погремушки различных видов.
10. Картотека музыкально-дидактических игр для детей младшего возраста- 2 шт.
11. Музыкальные дидактические игры: «Где мои детки?», «Курица и цыплята», «Угадай по звуку»

Дидактические игры.

Математика

Геометрический конструктор из дерева

«Мозайка»

«Растительный и животный мир»

«История в картинках»

«Расскажи про свой город»

«Цепочка времени»

«На что похожа»

Лото «Окружающий мир»
«Найди различие»
«Назови одним словом»
«Сложи знак из частей»
«Светофор»
«Сложи узор»
«Учим цвета»
«Учим фигуры»
«Аквариум»
«Цветное лото»
«Геометрические фигуры»
«Математический театр»

Патриотические

«Наша Родина»
«Символы России»
«Люби и знай свой край. Волгоград»
«Народные промыслы»
«Флаги»
«Собери флаг России»
«Играем в профессии»
«Кому что нужно для работы»
«Загадки об армии, солдатах, Родине»
«Картотека пословиц и поговорок»
«Русская матрешка»
«С какого дерева листок»
«Права ребенка»
«Знаменитые жители Волгограда»
«Русский традиционный костюм»
«Моя семья»
«Собери герб и флаг России»
«Особенности жизни в современном городе»
«Путешествие по г. Волгограду»
«Русские узоры»

Развивающие игры

«В лесу»
«Развиваем мелкую моторику»
«Картинка половинка»
«Сравни и подбери»
«Мы играем в магазин»
«На лесной тропинке»
«Дары природы»
«Времена года»
«Кем быть»
«Кто где живет»
«Зоопарк»
«Большие и маленькие»
«Собери картинку»
«Расти, малыш»
«Правила дорожного движения»
«Правила дорожные, детям знать положено»
«Безопасное движение»

«Собери знаки»
«Дорожные знаки»
«Ассоциации»
«Жили-были сказки»

Настольные игры

«Полное лукошко»
«Правило дорожного движения»
«Азбука безопасности»
«Путешествие пешехода»
«Приключения доктора Ёжика»

Пазлы

«Лунтик»
«Принцессы»
«Золушка»
«Грузовик»
«Колобок»
«Львёнок и черепаха»
«Русалочка»
«Вини пух»

Лото

«Для девочек»
«Мир животных»
«Профессии»
«Фрукты»
«Дорожные знаки»
«Пешеход»
«Угадай животное»
«Зоопарк»

Домино

«Фрукты-овощи»
«Животные»
«Транспорт»
«Цифры»
«Фрукты-ягоды»
«Дорожные знаки»